

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» город Киров Калужской области



Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ №7

_____ Е.А.Скитихина

Приказ №55/1 от 30.08.2022г.

***Программа
диагностики готовности ребёнка к обучению в школе
2022-2024гг.***

ПРОГРАММА ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Введение

Ни у кого не вызывает сомнения, что обучение в школе – тот первоначальный этап, с которого начинается осознанное вступление в нашу непростую жизнь. Оттого, насколько хорошо ребенок будет учиться в школе, зависит его самооценка, так как именно в школе начинается оценку его интеллектуальных возможностей учителями, а в зависимости от их оценки, и родителями. А от этой самооценки зависит его дальнейший успех в жизни, то, чего он сможет в ней добиться.

Исследования психологов уже давно показали, что люди с низким уровнем интеллекта не могут достичь успеха в жизни, а низкий достаток и бедность в детские годы, которые и формируют соответствующую самооценку и мировоззрение ребенка, не позволяют в дальнейшем добиться в жизни каких-то заметных успехов. Другими словами, даже потенциально умный ребенок, выросший в нищете, скорее всего, всю жизнь так в бедности и проживет, а сын миллионера вероятнее всего будет уметь «делать деньги» не хуже, чем его отец уже потому, что он привыкает мыслить и чувствовать себя богачом, приобретает соответствующую широту взглядов на то, как нужно зарабатывать деньги. Таким образом, очень важно, чтобы ребенок с первого же дня чувствовал себя успешным учеником, а не «плелся в хвосте» среди отстающих.

Школа – это тот базис начальных знаний, который и позволяет приобрести столь необходимую для успешного продвижения в жизни и самопрезентации эрудицию. И очень важно, чтобы ребенок умел учиться самостоятельно, а не под угрозой родительского наказания, чтобы обучение вызывало у него интерес, желание что-то узнать самому, другими словами, чтобы у него было желание учиться. В этом случае, такой ребенок сохранит тягу к постижению новых знаний на всю жизнь, а это уже само по себе гарантирует успех, в том числе и материальный. Но возможно это только тогда, когда ребенок будет чувствовать, что обучение в школе дается ему без особого труда, а не превращается в «муку тяжкую».

Вот поэтому так важно, чтобы ребенок пошел в школу уже подготовленным, и школьная нагрузка не оказалась для него непосильным грузом. А для того, чтобы определить, насколько готов ребенок к школе, соответствует ли уровень его мышления и обладает ли он знаниями, соответствующими школьным требованиям, необходимо его протестировать. И затем, обнаружив где у малыша есть слабые места и пробелы, заниматься с ним именно в данном направлении.

Затруднения в учебе могут возникать не только из-за того, что ребенок не понимает какой-то предмет, а из-за неусидчивости и невнимательности. И это не шалость с его стороны, а психологическая незрелость, возникающая в результате несформированности определенных психических процессов, развить которые и есть основная задача родителей и воспитателей детского сада.

Что такое «психологическая готовность к школе»?

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почётно, наконец, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и систематические занятия) является новым. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома. Дети в 6 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например, Барби диктуется только вашим добрым отношением к ребёнку, а покупка ранца или учебника - обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их уроками. Поэтому ваш ребёнок и стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определённые права, например право на ранец или тетрадки, а также закреплённые за ним обязанности, например рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Пусть он ещё полностью не осознаёт, что для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки НУЖНО делать. Именно это стремление СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника.

Интеллектуальная готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть. Однако главное - это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребёнка объяснить, зачем он будет это делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами. В том случае, если вы даёте несколько заданий подряд или если ребёнок затрудняется в выполнении сложного задания, вы можете прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку.

Методика «Экспресс – диагностика готовности к школе» Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.

Для обоснования содержания данного диагностического комплекса немного теории.

Для успешного обучения в средней массовой школе ребенок к моменту поступления в школу должен иметь определенный уровень *личностного, умственного и физического* развития.

Личностная готовность. Из всех характеристик и особенностей личности ребенка выделяем три основных параметра, сформированность которых наиболее важна для школьного обучения. Это прежде всего: умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми; умение общаться со сверстниками; отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи.

Отношения со взрослыми. К концу дошкольного возраста поведение ребенка становится все более произвольным. Произвольное поведение — это поведение, которое осуществляется в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действий другого человека или в форме правила) и контролируется путем сопоставления с этим образцом..." (Д.Б.Эльконин. Психология игры. — М., 1978).

Реакциям же дошкольника более свойственна непосредственность, импульсивность, искренность и ситуативность. На пороге школьного возраста происходит потеря этой непосредственности, утрата "детскости". Что означает произвольность ребенка в общении со взрослым и, в первую очередь, с учителем? Произвольность в общении с учителем означает, что ребенок:

- понимает условность учебной ситуации
- видит ту внутреннюю позицию, которую занимает взрослый в отношениях с ним
- способен находиться в условно-ролевых ("учитель" — "ученик") отношениях со взрослым.

Успешность обучения в начальных классах школы во многом зависит от того, насколько верно дети понимают профессиональную роль и позицию, занимаемую учителем. Без этого невозможно понять истинный смысл происходящего на уроках.

Если уровень развития произвольности низок, то ребенок не в состоянии воспринять учебную задачу в ее специфическом учебном значении. Дети не видят за вопросами учителя учебной проблемы, а воспринимают их как повод для непосредственного, "житейского" общения. Следует отметить, что хорошо подготовленные к школе дети склонны к абсолютизации той роли, которую принимает на себя школьный учитель.

Отношения со сверстниками. Вторым важнейшим компонентом личностной готовности детей к школе является определенный уровень развития *общения со сверстниками*. В старшем дошкольном возрасте потребность общения с другими детьми ярко выражена. Коллектив сверстников создает возможность проявления детской самостоятельности, активности, инициативы, творчества и индивидуального своеобразия каждого ребенка. В коллективной деятельности формируется заинтересованность в сверстнике, воспитывается доброжелательное отношение к другим детям, возникают личные симпатии и дружба. Общение с другими детьми очень важно для формирования способности к *децентрации*, то есть умения встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, требующую совместных действий, взглянуть на самого себя и свою деятельность со стороны.

Школьные формы обучения носят коллективный характер и предполагают взаимодействие и сотрудничество учащихся в ситуации общей учебной задачи. Если общение ребенка с детьми не отличается особой конфликтностью, если он сравнительно легко устанавливает деловые контакты со сверстниками и относится к ним как к партнерам по игре или совместной деятельности, удерживает во внимании общую для всех участников цель деятельности, то с уверенностью можно говорить о достаточном для школьного обучения уровне развития общения ребенка с другими детьми.

Если же у ребенка не сформированы навыки общения со сверстниками, то ему трудно, например, выслушать ответ одноклассника, продолжить пересказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка (высмеивание, громкое обсуждение, слезы зависти).

Отношение к себе. Третий компонент личностной готовности к школе связан с развитием самосознания ребенка, что проявляется, в частности, в изменении его самооценки. Чаще всего дошкольникам свойственна необъективно высокая оценка себя и своих возможностей. «Я — самый сильный в группе», «Мой рисунок самый лучший» и т.п. — таковы типичные высказывания дошкольника. Это происходит не от избытка самоуверенности и зазнайства, а является следствием специфики детского самосознания. Не следует бороться с завышенной самооценкой детей и не надо раньше времени добиваться ее адекватности. Это должно прийти само собой как результат прохождения ребенком кризиса семи лет.

Однако у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это свидетельствует не об особо интенсивном развитии самосознания, а о том, что эти дети испытывают дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви и внимания окружающих их взрослых.

Интеллектуальная готовность. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них *образного* и *основ словесно-логического* мышления. Роль образного мышления в познании трудно переоценить. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью, а затем — контроль за реалистичностью решения.

К концу дошкольного детства образное мышление детей не является сугубо конкретным и ситуативным. Ребенок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии характеристик, но также способен выделить его существенные свойства и отношения. У него формируется *наглядно-схематическое* мышление. Это особый вид мышления, который выражается в том, что ребенок понимает и успешно использует различные схематические изображения предмета (план, макет, простейший чертеж). Дети начинают понимать и условные изображения значительно более абстрактных взаимосвязей, отношений между словами в предложении, между буквами в слове, между математическими величинами и т.д. Это открывает путь к обучению детей грамоте и математике с опорой на наглядное условное отображение основных закономерностей внутри учебного материала.

Если наглядно-схематическое мышление сформировано у ребенка недостаточно, то в первом классе ему трудно составить схемы слов и предложений, верно записать условия математической задачи с помощью условных обозначений и стрелок.

На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться *основы словесно-логического мышления*. Этот вид мышления в своей развитой форме окончательно формируется только в подростковом возрасте (13-14 лет) и является ведущим в мышлении взрослого человека. Развитое словесно-логическое мышление предполагает способность к отвлеченным рассуждениям, строящимся по законам логики. Оно осуществляется в понятиях, закрепленных в слове. Систематическое усвоение знаний в школе основано главным образом на логическом мышлении.

У старших дошкольников основы словесно-логического мышления базируются на наглядно-образном мышлении и являются его естественным продолжением. Шестилетний ребенок способен к простейшему анализу окружающего разведению основного и несущественного, несложным рассуждениям, правильным выводам. Однако эта способность ограничена кругом детских знаний. Его бытовые рассуждения вполне логичны.

Принципы логического мышления заложены в человеческой речи. Их усвоение осуществляется благодаря усвоению ребенком системы значений, зафиксированных в словах. Настоящие понятийные обобщения характеризуются объединением объектов по их существенным свойствам с отрывом от конкретных представлений об этих объектах. Такими обобщениями дети еще не владеют. Однако у них складываются предпосылки понятийных объединений. Зачатки логического мышления проявляются в способности классифицировать предметы и явления в соответствии с общепринятыми понятиями. К концу дошкольного возраста ребенок уже может объединить предметы в "понятийные" группы, "мебель", "посуда", "одежда" и т.д.

- «Чтение»
- «Рисунок человека»
- «Составление слов».

Предлагаемая методика диагностики готовности к школе представляет собой комплекс, состоящий из: анкет для ребенка и родителя (анкета для ребенка заполняется специалистом в процессе беседы с ребенком; анкета для родителей заполняется родителями, пока психолог ведет собеседование с ребенком); 11 субтестов (заданий) для тестирования ребенка.

ПРОЦЕДУРА СОБЕСЕДОВАНИЯ С РЕБЕНКОМ

Диагностика готовности к школе проходит в режиме индивидуального диалога психолога с ребенком. Она состоит из двух частей:

1. *Беседа-знакомство.* В ходе беседы выясняется, знает ли ребенок свои анкетные данные, фамилию, имя родителей, свой адрес, возраст и день рождения. Предлагается также несколько свободных, "творческих" вопросов. Задача психолога здесь — не столько выяснение данных, которые дублируются вопросами родительской анкеты, сколько установление контакта с ребенком. Вопросы этой части диагностики приведены в бланке "Анкета ребенка" на первой стороне. Ответы ребенка максимально подробно фиксируются прямо во время беседы. По этим ответам можно качественно оценить уровень общей осведомленности ребенка, а также специфику его речи, что бывает необходимо при обращении к специалисту-логопеду для специального глубокого обследования и консультирования.

2. *Собственно тестирование.* Эта часть собеседования включает в себя диагностику готовности ребенка к школе при помощи 11 субтестов, перечисленных выше. Порядок выполнения субтестов должен быть таким, как он описан ниже. Определенная последовательность тестирования явилась результатом статистического анализа результатов диагностики, проводимой в течение нескольких лет и она строится с учетом следующих принципов:

- при тестировании необходимо чередование вербальных и невербальных заданий
- трудность предлагаемых заданий должна увеличиваться по ходу проведения диагностики: в начале обследования для установления контакта с ребенком и создания у него ощущения успеха ему должны предъявляться более игровые, легкие, "расковывающие" задания, затем — более сложные

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Качество выполнения ребенком заданий зависит от того, насколько он чувствует себя естественно и расковано. Поэтому во время собеседования должна быть создана атмосфера доброжелательности, в которой бы он не боялся ошибиться, не старался бы показаться умнее, чем он есть. Необходима позитивная эмоциональная оценка его действий, поощрение, поддержка. Негативная реакция на ошибки недопустима.

Если ребенок замкнут, неконтактен, нужно попытаться создать как можно более доброжелательную атмосферу: хорошо, если задания ребенок воспринимает как игру, в которой инструкция выполняет роль правил, а педагог — роль партнера по игре. В особенности это относится к шестилетним детям. Давая инструкцию ребенку, надо убедиться, что он понял ее правильно. Если ребенок отказывается или не может сразу выполнить задание, не следует настаивать. Можно предложить ему другое, а потом вернуться к неудавшемуся. Следует стараться избегать вмешательства родителей в тестирование ребенка.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕБЕНКА

По ходу диагностики педагог заполняет вторую часть Анкеты для ребенка, причем в средней части таблицы выделено место для письменных комментариев педагога (Протокол тестирования), а справа выделено место для проставления соответствующих оценок. Важно при этом, что в Анкете специально выделены графы с обозначениями соответствующих баллов и в эти графы педагог может ставить только "+" и ни в коем случае не может ставить саму оценку, так как многие дети знают, что в школе за плохой ответ ставят двойку и, увидев цифру "2",

Об общем уровне развития мышления можно судить, лишь сравнивая решение нагляднообразных задач и правильность словесно-логических рассуждений.

Развитие речи. Основы словесно-логического мышления, без которых невозможно успешное обучение в школе, тесно связаны с развитием речи. Родной язык можно считать главным, центральным предметом в начальной школе, так как он "проникает" во все другие предметы начального обучения, объединяет и обобщает их результаты. По существу, речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность. Особенно важно владение связной монологической речью — сначала устной, затем письменной.

Связная монологическая речь — это не просто отдельное предложение, это развернутое высказывание, состоящее из нескольких предложений. Это — текст в широком понимании (независимо от того, записано высказывание или только произнесено), поэтому монологическая речь строится по законам литературного, а не разговорного языка.

Развернутое монологическое высказывание требует от ребенка большей произвольности, осознанности, нежели диалог. Для детей наиболее простой формой монолога является пересказ сюжетного рассказа, повествования. В нем (в отличие, например, от описания) отчетливо видно общее строение текста: начало, середина, конец (завязка, развитие событий и т.д.), что облегчает построение связного, развернутого повествования при пересказе. Проверка умения пересказывать, необходима при приеме ребенка в школу, так как пересказ занимает важное место в учебной деятельности ребенка сначала это пересказ того, о чем говорил учитель, затем — воспроизведение учебного текста, прочитанного самим ребенком. Задание такого рода может быть предложено, например, в форме пересказа прочитанного взрослым текста (6-7 предложений). Можно также предложить ребенку составить и рассказать историю по серии последовательных картинок, чтобы ребенок-дошкольник мог выполнить задание с опорой на материальную основу.

Критерии оценки пересказа могут быть следующие:

- 1)общая структура рассказа (наличие начала, середины и конца)
- 2)грамматическая правильность (правильное построение предложений, согласование слов в роде, падеже, числе)
- 3)использование выразительных средств
- 4)звуковая сторона речи (темп, плавность, интонация).

Оценивая речь ребенка, следует помнить, что предложенные выше задания имеют отношение только к активной речи ребенка. Однако процесс учения включает не только "говорение", но и восприятие, понимание речи. Эти процессы при овладении языком, речевым общением идут впереди построения собственного высказывания. Поэтому при недостаточном развитии монологической речи процесс учения не будет разрушен. Другое дело, что эти недостатки должны быть учтены педагогом с самого начала обучения, учтены не только для выбора форм заданий и общения с ребенком на уроке, но и для преодоления вызванных этим сложностей.

Таким образом, на основании вышеизложенных теоретических представлений данный диагностический комплекс включает следующие тестовые процедуры:

1. *Анкетирование родителей.*

Цель: сбор информации об особенностях физического и психического развития ребенка, о состоянии его здоровья, условиях воспитания (с кем, дома, в детском саду и т.д.)

2. *Беседа с ребенком.*

Цель: выявление общей осведомленности ребенка, особенностей его взаимодействия с незнакомым взрослым, особенностей поведения в ситуации проверки.

3. *Выполнение ребенком субтестов:*

- «Нелетцы»
- «Пространственно-арифметический диктант»
- «Последовательные картинки»
- «Геометрические фигуры»
- «Аналогии»
- «Логопедический»
- «Запрещенные слова»
- «Ключи»

очень расстраиваются. Если педагог ставит любую не максимальную оценку, то он обязательно должен пояснить в средней части анкеты, почему он это сделал.

Все результаты ребенка оцениваются баллами:

Критерии оценки для определения уровня готовности детей по данной шкале:

- ребенок, набравший *18 баллов и больше*, к обучению школе *готов*;
- ребенок, набравший *16 или 17 баллов*, к школе *готов "условно"*; в этом случае требуется собеседование с психологом и, вероятно, дополнительные занятия с ребенком в дальнейшем;
- ребенок, набравший *15 баллов и менее*, вероятно всего, к школе *не готов*.

Хотелось бы отметить, что целью диагностики готовности ребенка к школе является не только (и не столько) отбор детей в специальные классы или школы, а, прежде всего, предоставление учителя информации о психологических особенностях его будущих учеников. Такого рода информация всегда полезна думающему учителю, так позволяет ему знать сильные стороны своих учеников и понимать природу их проблем.

Диагностический комплекс специально создан для условий обыкновенной массовой школы. В ситуации, когда в первый класс идут дети очень разные (с разным уровнем интеллектуального и эмоционального развития, с различным жизненным опытом, с разнообразными индивидуальными особенностями), когда надо создать разные классы (гимназические, коррекционные, обыкновенные), когда сделать это надо быстро, в короткие сроки и собственными силами, имея в школе в лучшем случае только одного или двух психологов, можно все-таки организовать прием детей в школу таким образом, чтобы помочь и самим детям, и их родителям, и их будущим учителям.