

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
город Киров Калужской области
за 2023 год

Содержание

Общие вопросы.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	4
Аналитический отчёт.....	6
Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.....	6
Формы получения образования.....	8
Реализуемые уровни общего образования.....	8
Контингент учащихся.....	10
Условия осуществления образовательной деятельности.....	10
Система управления организации.....	11
Внутришкольный контроль.....	15
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
Характеристика учебного плана.....	19
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	21
Качество начального общего образования.....	32
Результаты государственной итоговой аттестации.....	35
Работа с одаренными детьми.....	36
Трудоустройство выпускников.....	37
Организация воспитательной и социальной работы.....	37
Характеристика кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	73
Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	73
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	75
Библиотечно-информационное обеспечение.....	78
Показатели деятельности МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" город Киров Калужской области за 2023 год.....	85

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №7» в 2023 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

В 2023 году педагогический коллектив МКОУ «СОШ №7» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МКОУ «СОШ № 7» в 2023 году работало над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2022 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1-2 классах), основного общего образования (в 5-6 классах);
3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
6. повышение качества воспитательной работы;
7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2023 году МКОУ «СОШ №7» также продолжило работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых ФГОС;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, содержания и качества воспитательной и социальной работы, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа № 14 образована в 1936 году приказом начальника Московско-Киевской железной дороги на станции Фаянсовая в связи со строительством новой железнодорожной ветки Сухиничи-Рославль через ст. Фаянсовая и

развитием железнодорожного посёлка.

В 2001 году переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7». В 2012 году школа получила статус казённого общеобразовательного учреждения. Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения: казённое учреждение.

Учредитель: администрация муниципального района «Город Киров и Кировский район» Калужской области. Адрес Учредителя: 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Пролетарская, д. 36.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Кировской районной администрации, осуществляющий управление в сфере образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - №1, серия 40 Л 01 № 0000333

Срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации - Серия 40А01 № 0000280 Регистрационный № 79 от 09.04.2015 года

Срок действия аккредитации - бессрочно

Устав утверждён Постановлением Кировской районной администрации (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район» № 1055 от 22.06.2015 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - № 1024000897370 от 24 мая 2013 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - серия 40 № 001208789 от 24 февраля 1997 года.

Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом - № 40 ЕР 091359 от 05.03.2003 г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок - № 40 ЕР 032072 от 25 июля 2002 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение – № 40.01.05.000.М.000580.11.14 от 24.11.2014 года.

Школа функционирует в 1 здании. Общая площадь помещений учебного заведения – 2 541 кв.м.

Школа рассчитана на 420 учащихся; фактическая наполняемость – 399 обучающихся.

Комплектование классов происходит в соответствии с СанПиН, из расчёта 25 человек в классе.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ №7» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 №888, от 05.12.2022 №1063, от 03.08.2023 №581); ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом МКОУ «СОШ №7»; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МКОУ «СОШ №7» является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МКОУ «СОШ №7» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами.

В школе в 2023г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- Федеральная общеобразовательная программа НОО, срок освоения 4 года;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года;
- Федеральная общеобразовательная программа ООО, срок освоения 5 лет;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет;
- Федеральная общеобразовательная программа СОО, срок освоения 2 года;

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1-2, 5-6, 10 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2023 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «СОШ №7».

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «СОШ №7».

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Вся информация о деятельности школы отражена в ежегодных отчетах по самообследованию, которые опубликованы на сайте школы <https://sh7kirov-40.gosuslugi.ru>. Готовность школы к началу учебного года отражена в актах готовности школы. В соответствии с планом проверок проводятся проверки школы, о чём делается запись в журнале учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля. Все услуги школы предоставляются бесплатно. Результативность работы школы отслеживается по итогам четвертей, года, заслушивается и утверждается на педагогическом совете школы и публикуется на школьном сайте.

В образовательной организации разработаны **локальные акты, регулирующие особенности организации образовательной деятельности, управление образовательной организацией, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации, открытость и доступность информации о деятельности организации, образовательные отношения, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, профессиональную педагогическую деятельность** (размещены на сайте образовательной организации).

В школе ведётся документация, регламентирующая трудовые отношения:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- эффективные контракты (трудовые договоры) с работниками и дополнительные соглашения к эффективным контрактам (трудовым договорам);

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Школы (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа: первичного, на рабочем месте.

Формы получения образования

В 2023 году формы обучения включали в себя:

- традиционную очную форму,
- обучение детей на дому (на уровне начального общего образования - 1 обучающийся; на уровне основного общего образования - 2 обучающихся).

В школе обучается 5 детей – инофонов. С целью адаптации с ними проводит работу социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, которые помогают адаптироваться к языковой среде. Для данных обучающихся проводятся дополнительные занятия по предметам. Опекаемые дети: 2 человека. Дети – инвалиды: 4 человека.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В школе в 2023г. реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В 2023 учебном году в школе не обучались дети с ОВЗ, требующие специального обеспечения; в то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Реализуемые уровни общего образования

Школа реализует следующие уровни образования:

- уровень начального общего образования – 1-4 классы;
- уровень основного общего образования – 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

В соответствии с Программой развития и основными образовательными программами на протяжении 5 лет в деятельности образовательной организации **реализуются приоритеты в обучении и воспитании учащихся:**

- качество обучения по предметам;
- компетенции и навыки;
- социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;
- самоопределение обучающихся: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей

и осуществляется:

- воспитание учащихся в духе демократии, ответственного и свободного выбора, личного достоинства; предоставление обучающимся реальных возможностей участия в управлении школой, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на достижение цели: *обеспечение качественного образования, соответствующего актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направленного на максимальную реализацию индивидуальных способностей каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.*

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- *овладение обучающимися предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;*
- *формирование умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций;*
- *воспитание осознанной мотивации и умение учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования;*
- *овладение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях; умение действовать, не подвергая риску себя и окружающих.*

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на решение следующих целей:

- обеспечение качественного образования учащихся с учетом познавательных интересов, способностей, потребностей, позволяющих ученику занимать активную жизненную позицию;
- формирование ключевых компетенций в интеллектуальных, общественно-политических, коммуникативных, информационных и прочих сферах для продолжения образования на протяжении всей жизни и успешной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданского самосознания, высокого уровня нравственной и духовной культуры, готовности к самообразованию, способности к целенаправленной социализации в обществе.

Контингент учащихся

Движение учащихся в 2023 году

	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9классы	Средняя школа 10-11классы	Всего
Классов-комплектов	8	10	2	20
Учащихся на начало учебного года	173	188	34	395
Учащихся на конец учебного года	162	206	30	398

Условия осуществления образовательной деятельности

Организация и режим функционирования школы определяются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2 1178-02 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 недели; во 2-11 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период). Образовательная организация разрабатывает и утверждает календарный учебный график самостоятельно. Каникулы составляют в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При составлении расписания учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда обучающихся: учет сложности учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике», «Технологии» осуществлялось деление на группы при наполняемости классов 25 и более учащихся.

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся внеурочные занятия и занятия дополнительного образования вынесены на вторую половину дня.

Система управления организации

МКОУ «СОШ №7» отличается сложившимися традициями школьной жизни, творческой атмосферой, профессиональным педагогическим коллективом, который работает на протяжении десяти последних лет в устойчивом режиме. Каждому из участников образовательных отношений присуще чувство сопричастности к общему делу. Управление в образовательной организации осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цели и задачи управления:

Общая цель: обеспечение гарантий качества результатов образовательной деятельности, максимальной удовлетворённости потребностей детей и их родителей реализацией социального заказа.

Конкретная цель: обеспечение качества результата учащихся; качества образовательной деятельности; качества управления. На основе целей управления определены следующие задачи:

- повысить качество образования через системную работу педагогического коллектива;
- сформировать команду единомышленников, стремящихся к новым педагогическим компетентностям.

Коллегиальные органы управления организацией

Коллегиальный орган управления организацией	Состав коллегиального органа управления	Компетенции коллегиального органа управления
Общее собрание трудового коллектива	Все работники образовательной организации	Заклучение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы

Педагогический совет	Директор, его заместители, педагогические работники школы	Рассматривает вопросы, касающиеся качества образовательных результатов обучающихся, повышение квалификации педагогов, их научно-педагогического и методического уровней. Рассматривает и принимает решения методического совета, методических объединений, касающихся развития образования в школе
Управляющий Совет	Педагоги школы, родители (законные представители)	Рассматривает и утверждает предложения об основных направлениях развития образовательной организации, целях и задачах, режиме работы
Совет обучающихся	Обучающиеся образовательной организации	Оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов
Профессиональные союзы (методические и практические объединения педагогов)	Администрация, педагогические работники	Оказание поддержки и помощи, представление интересов педагогических работников школы

Функции управления образовательной организацией

- **информационно-аналитическая** - удалось стандартизировать систему сбора информации, расширить компьютерную базу, что способствовало повышению оперативности анализа информационных данных и принятия управленческих решений, разработаны и введены в практику стандартизированные разделы аналитической части годового плана работы, что помогло решить проблему вовлечения в информационно-аналитический процесс всех учителей и на этой основе точнее определить негативные и положительные факторы, влияющие на ход учебно-воспитательного процесса;
- **мотивационно-целевая** - все члены педагогического коллектива четко выполняют работу в соответствии с делегированными им полномочиями и планом;

- **организационно-исполнительская** - удалось сохранить положительную тенденцию на возрастание роли педагогических советов, методического совета, административных совещаний на делегирование прав, полномочий и ответственности исполнителей в управленческих звеньях; усовершенствована подготовка педсоветов, что позволяет вовлечь в активную работу при его подготовке членов коллектива;

- **контрольно-диагностическая** - цели, средства, методы, формы внутришкольного контроля определялись и реализовывались в соответствии с ориентирами основных образовательных программ. Удалось решить проблему оптимизации классно-обобщающего контроля на основе программного подхода; на должном уровне находится контроль за содержанием образования, состоянием преподавания, выполнением программ по учебным дисциплинам, курсам, уровням обученности и качества знаний учащихся;

- в связи с реализацией ФГОС общего образования внутришкольный контроль был направлен на усиление **контрольно-оценочных процедур** инновационной составляющей образовательной деятельности (системно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных действий, структура урока в соответствии с требованиями Стандарта, использование информационно-коммуникационных технологий, проектная деятельность и др.).

- **планово-прогностическая** - стратегическое планирование удачно, а при планировании на год не удалось избежать перегруженности: отдельные пункты плана пришлось корректировать в течение учебного года, вместе с тем в полной мере не удалось решить вопросы, связанные с планированием инспектирования отдельных предметов.

Основные принципы, которые заложены в основу управления образовательной организацией:

- ✓ **компетентность** - анализ и оценка качества условий, качества процессов, качества результатов;

- ✓ **объективность** - операциональность целей и задач образования в направлении деятельности, позволяющая корректно и объективно измерять их достижения и количественно оценивать;

- ✓ **преемственность** - соответствие качества уровней реализуемых преемственных образовательных программ;

- ✓ **оптимальность** - необходимость и достаточность усилий, средств и времени достижения поставленных целей;

- ✓ **инновационность** - принятие управленческих решений на основе учета возможных социально-педагогических изменений и осуществления опережающей реакции на них;

- ✓ **рефлексивность** - самооценка, самоанализ, самоконтроль деятельности на всех уровнях управления.

Достижение нового качества образования в образовательной организации предполагает **совершенствование организационного механизма управления качеством образования:** наличие подразделений,

служб или должностных лиц, ответственных за качество образования, определение основных функций по управлению качеством образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе мониторинга. Оценка качества образования осуществляется посредством:

-внутренней системы оценки качества образования;

-профессиональной внешней экспертизы качества образования.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Таким образом, формами коллегиального управления школы являются: Управляющий совет, общее собрание коллектива, педагогический совет. Права, полномочия и ответственность органов коллегиального управления разделяются Уставом школы и определяются соответствующими Положениями.

Распределение полномочий органов управления школой.

Орган управления	Педсовет	Управляющий Совет
Функция		
Принятие Устава, внесение изменений, дополнений	+	
Принятие локальных актов	+	+
Исключение учащихся	+	+
Разработка и утверждение образовательных программ	+	+
Разработка и утверждение программы развития школы	+	+
Утверждение правил поведения учащихся	+	+

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем. Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса осуществляется 2 заместителями директора – по УВР и ВР. Режим управления школой можно определить как режим развития.

Еженедельно по пятницам проводится административная планёрка, где обсуждаются текущие и плановые вопросы, по разработанному на начало года плану проводятся совещания при директоре, заместителях директора.

Анализ учебно-воспитательной деятельности и планирование проводится заместителями директора школы по окончании каждой учебной четверти, в конце учебного года в мае-июне текущего года.

Учебно-воспитательный процесс, деятельность педагогов регламентируются соответствующими положениями и приказами директора школы по основной деятельности и по личному составу. Права и интересы участников образовательного процесса регламентируются Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, Порядком оформления отношений между школой и родителями другими локальными актами школы.

Структурные подразделения школы.

В основу положена **пятиуровневая структура управления.**

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методическое объединение - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Внутришкольный контроль

Контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, итоговые контрольные работы, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, прохождение программного материала и т.д. Основной целью внутришкольного контроля являлось контроль за качеством обучения и воспитания обучающихся, оказание методической помощи педагогам.

Задачи контроля:

Создать благоприятные условия для развития ОУ.

Создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся.

Мотивировать педагогов на улучшение результатов и качество образовательного процесса.

Основные акценты контроля:

выполнение программ;

состояние преподавания предметов;

контроль за качеством ЗУН;

контроль за школьной документацией;

контроль за выполнением программ общего и дополнительного образования;

контроль за исполнением решений педсоветов, совещаний и т.д.

контроль за работой предметных кабинетов;

контроль за соблюдением правил ТБ на уроках и во внеурочное время;

Формы контроля, использованные в 2023 году:

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Тематический - контроль включал в себя проверку тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей и дневников учащихся), особое внимание уделялось выполнению учебных программ, изучению состояния работы с детьми, находящимися на домашнем обучении, работа с отстающими, с одаренными детьми и др. (см. справки).

Классно-обобщающий контроль - фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), изучение адаптационного периода;

Обзорный (фронтальный) контроль — обеспеченность учащихся учебной литературой, комплектование контингента классов, состояние школьной документации,

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам - стартовый контроль, промежуточный контроль (по полугодию), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), итоговый обученности (итоговая аттестация в выпускных классах), *персональный контроль* — организация работы педагогов с учащимися, развитие их самостоятельной познавательной деятельности на уроке и вне школы; выполнение программ;

В начале прошедшего учебного года было проведено *собеседования с педагогами, заседания ШМО*. Были рассмотрены календарно-тематическое планирование, рабочие программы по предметам. Подготовлен и составлен график посещения курсов повышения квалификации сотрудниками образовательного учреждения. Подведены итоги по результатам проведения олимпиад, конкурсов. Учащиеся школы активно принимали участие в соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и наградами, полученными учащимися.

Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы

содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Контроль состояния преподавания учебных предметов осуществлялся по плану работы школы. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).

Проведены:

Тематический контроль по вопросам организации УВП школы, состояния предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки к государственной итоговой аттестации, организации внеурочной деятельности учащихся на каникулах, проведение предметных недель.

В течение года проводился контроль за работой учителей-предметников с учащимися, обучающимися на дому. На домашнем обучении с 1 по 11 класс находились в течение года – 3 обучающихся. Занятия проводились регулярно, с учётом индивидуальных особенностей учащихся и соблюдением требований единых стандартов по предметам.

Администрацией школы, руководителями ШМО в течение года оказывалась учителям методическая, практическая и психологическая помощь в организации и проведении уроков.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся

В ходе административных контрольных срезов по математике и русскому языку, классно-обобщающего контроля, при подведении итогов полугодий проводился контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся школы.

Административные контрольные работы по русскому языку и математике проводились с целью контроля за уровнем ЗУН в начале года, по окончании 1 полугодия и в конце учебного года (промежуточная аттестация).

Классно-обобщающий контроль в 5, 10 классах проведен с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся; результаты контроля помогли скорректировать учебно-воспитательную работу в данных классах;

В 4-11 классах проведены всероссийские проверочные работы и мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся;

В 8-9 классах проведена диагностика функциональной грамотности.

Контроль за школьной документацией

В течение прошедшего учебного года проводилась проверка электронных журналов по своевременному заполнению и выставлению отметок, по выполнению программ. За некоторым исключением журналы заполняются вовремя. Цели проверок: объективность и накопляемость отметок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, выполнение учебных программ и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при завуче, директоре, педсоветах, оперативных совещаниях.

Систематическая работа по контролю за выполнением требований по ведению электронных журналов даёт положительные результаты. В большинстве случаев уменьшается количество серьёзных ошибок.

Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению тетрадей по биологии, химии, физике, русскому языку, математике: систематичность проверок тетрадей, ведение тетрадей для контрольных работ и по развитию речи. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО. Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 2-11 классов. Не всегда дневник являлся связующей нитью между родителями и школой. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно менялась документация на общешкольном стенде «Итоговая аттестация» и сайте школы, где была представлена вся информация о проведении итоговой аттестации: приказы Министерства образования РФ, Калужской области, приказы Отдела образования Кировской районной администрации, приказы директора школы, расписание экзаменов, рекомендации для учащихся, педагогов, родителей. Для учащихся выпускных классов проводились дополнительные занятия во внеурочное время (математика, русский язык, физика, биология, история, информатика, английский язык и обществознание).

Анализ прохождения программного материала

Основной программный материал по всем предметам пройден за счёт замещения уроков другими педагогами болеющих учителей. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Администрация школы, руководители МО вели системный контроль выполнения учебных программ. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт

пропущенных уроков и их замена. На заседаниях МО необходимо более тщательно и детально рассматривать тематическое планирование, количество практических и творческих работ, их тематику.

Особое внимание во ВШК уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, применение на уроках различных педтехнологий.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков преподавания обсуждаются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методическом совете, ШМО. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы. Педагогический коллектив школы активно участвует в инновационной деятельности школы, используя традиционную методику и инновационные технологии, формы и методы работы с учащимися.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует учителей, учащихся, являясь в то же время источником информации. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Характеристика учебного плана

Организационной основой реализации программ выступают **Учебные планы** по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы образовательной организации.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального уровня, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Приоритетом при формировании содержания школьного компонента учебного плана школы являются интересы обучающихся, выявленные по результатам анкетирования учащихся и их родителей.

В 2023 году Школа работала по графику пятидневной рабочей недели для 1-4 классов; по графику 6-дневной рабочей недели для 5-11 классов.

Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиН. Занятия начинаются с 8.00. Продолжительность урока - 40 минут. Для организации питания организованы две перемены по 20 минут: после 2 и 4 уроков.

Продолжительность урока в 5-11 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен – 15-20 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В 2023 году в полном объеме реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы школы ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта) и разработаны с учетом образовательного социального заказа и запросов родителей.

На уровне начального общего образования по выбору родителей (законных представителей) изучается один из шести модулей (основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен одночасовым курсом в неделю. Цель этого предмета: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

На уровне основного общего образования формируется начальная составляющая профильного обучения – **предпрофильная подготовка**. В 2023 году учащимся было предложено 15 спецкурсов для развития творческих способностей, профессионального выбора, на подготовку учащихся к выбору профиля дальнейшего образования. Спецкурсы имеют универсальный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

Учебный план на уровне среднего общего образования имеет систему профильного обучения, предусмотрена возможность разнообразных вариантов учебных курсов, осваиваемых старшеклассниками. Принцип построения учебного плана для обучающихся 10-11-х классов основан на идее двух уровней преподавания основных учебных предметов – базового и профильного, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения старшеклассников.

В 2023 году было организовано профильное обучение по гуманитарному профилю (вариант 4) в 10 классе и универсальному в 11 классе. С учетом выбора учащихся и родителей был сформирован набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы.

Прошли промежуточную аттестацию, **в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана** и успешно закончили учебный год **99% обучающихся 2-11-х классов.**

В 2023 году все учащиеся 11 класса были допущены до государственной итоговой аттестации. Получили аттестат об основном общем образовании **25 (100%) обучающихся 9-х классов.** Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык, математика на базовом уровне) и получили аттестаты о среднем общем образовании **14 (100%) выпускников 11-х классов.**

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана.

Системная работа ведется по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, которые допущены или рекомендованы Министерством образования РФ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов образовательной деятельности, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей) о тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательной деятельности и условий ее обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательной организации;
- повышение уровня сформированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Внутренняя система оценки качества образования

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися	-результаты единого государственного экзамена в 11-х классах -результаты основного государственного экзамена в 9-х классах, -результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 4-х классов,
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность предметных знаний и умений, -сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений, -качество подготовки обучающихся по предметам профильного уровня, -результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, -воспитанность и социальная зрелость учащихся, -экологическая культура
<p style="text-align: center;">Критерии качества образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, -качество реализации календарного учебного графика, -качество реализации учебного плана, -качество реализации плана внеурочной деятельности, -качество реализации рабочих программ учебных предметов, -качество реализации дополнительных программ, -качество уроков и индивидуальная работа с учащимися, -качество воспитательной деятельности классного руководителя, -удовлетворенность учащихся, родителей образовательной деятельностью.
<p style="text-align: center;">Критерии качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее состояние здания, пришкольной территории, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, организация медицинского обслуживания, организация питания, режим образовательного процесса, -учебно-методические и информационные условия, -кадровое обеспечение, -психолого-педагогические условия, -материально-техническое обеспечение, - условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательных отношений, -удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством условий организации

Целью для педколлектива школы на 2023 год являлось создание условий для индивидуального развития ученика как основа качественного образования, решались следующие **образовательные и воспитательные задачи**:

1. Совершенствование образовательного процесса с целью создания условий для индивидуального развития ученика как основы качественного образования.

Для решения данной задачи школа осуществляла следующую деятельность:

- Проводилась организационная, диагностическая и научно-методическая работа по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования (классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 10 классах, педагогические советы, заседания МО по данной проблеме, организована работа кружков и спортивных секций).

В рамках предпрофильной подготовки в основной школе проводились курсы по выбору учащихся с учетом интересов и склонностей, разъяснительная работа по профориентации.

Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения. Продолжена работа по внедрению современных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы (метод проектов, системно-деятельностный подход, проблемное обучение, уровневая дифференциация). Была организована методическая работа учителей через школьные МО, где изучались теоретические основы технологий, ключевых компетентностей обучающихся, основы проектной деятельности проводился обмен опытом по их использованию.

№	Применяемая педтехнология
1.	Личностно-ориентированное обучение
2.	Проблемное обучение
3.	Метод проектов
4.	Технология учебно-игровой деятельности
5.	Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей
6.	Групповая работа
7.	Технология интерактивного обучения
8.	Технология деятельностного метода
9.	Технология уровневой дифференциации
10.	Информационные технологии

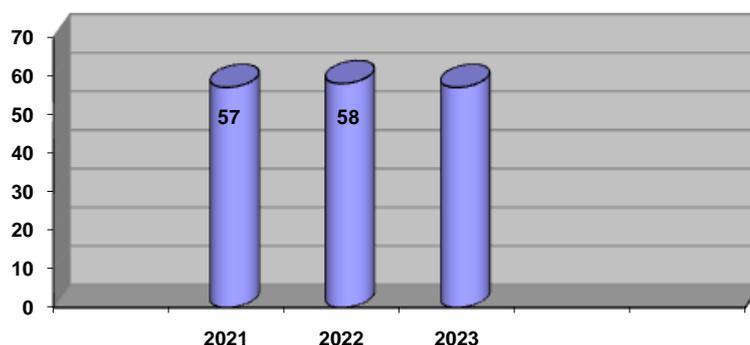
**Показатели качества результатов образовательного процесса
(на конец 2022/2023 учебного года).**

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Число обучающихся на конец учебного года	170	184	33	398
Освоили программу учебного года в полном объеме (чел.)	166	181	33	391
Переведены условно, т.к. имеют по итогам учебного года академическую задолженность	0	3	0	3
Оставлены на второй год	4	0	0	4
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	86	87	22	185
Из них на «5» (отличники)	24	11	8	43
Получили аттестат		25	14	39
Получили аттестат с отличием		2	2	4
Получили справки об обучении		0	0	0
Качество знаний%	67	47	65	57
Уровень обученности%	98	98	97	99

Показатели работы школы по обученности учащихся за последние 3 года остаются стабильными, качество знаний незначительно снизилось:

Учебный год	Обученность	Качество
2021	99%	57%
2022	99%	58%
2023	99%	57%

Динамика качества знаний



Качество знаний по классам

Класс	Учитель	2023г.
1а	Горбачева Е.А.	
1б	Короткова М.С.	
2а	Анофренкова А.А.	63%
2б	Вихрачева С.В.	61%
3а	Маричева А.В.	75%
3б	Лукьянова Т.А.	71%
4а	Егорова Н.Н.	63%
4б	Алексеечкина Н.А.	64%
5а	Затолокина Ю.А.	53%
5б	Морозова Л.П.	38%
6а	Подымова О.В.	68%
6б	Кирютина Т.В.	21%
7а	Дребушевская Н.В.	75%
7б	Дмитриева Ю.Д.	31%
8а	Лазаренкова М.Г.	36%
8б	Харитоновна А.М.	56%
9	Гераськина М.Г.	48%
10	Верюгина Л.А.	55%
11	Аксютичев А.В.	93%
Итого		57%

Качество знаний ниже средних показателей по школе:

5-9 классы – 5а, 5б, 6б, 8а, 9, 10

Резерв качества обучения по предметам

(количество обучающихся с 1-2 «3»)

Предмет	итого																	
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	
Русский язык					1	3	1	3				1	1					8
Математика		2			5		4	4	3	1						1	1	21

Алгебра											2	1	2					5	
Окружающий мир					2	1													3
Геометрия												1	1						2
Иностранный язык(англ)													1						1
История							1		1		1								3
Итого уч-ся		2	-	-	5	3	4	5	3	1	2	3	2				1	1	32

Необходим личностно-ориентированный подход в обучении, к обучающимся, имеющим 1-2 «3» по итогам обучения.

Результаты качества знаний в 2023 году

	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
отличники	43	12 %
На «4» и «5»	152	45%
С 1 «3»	32	9%

По сравнению с предыдущим годом количество «отличников» увеличилось на 1%, «хорошистов» - на 1%, с 1-2 «3» -на 2%.

Результаты работы с мотивированными учащимися

Год	Отличники	На «4» и «5»	С 1-2 «3»
2019	8%	49%	8%
2020	11%	52%	5%
2021	9%	48%	13%
2022	10%	48%	15%
2023	12%	45%	9%

Результаты индивидуальных итоговых проектов 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	
							Базовый	Повышенный
5 «А»	17	17	11	4	2	-	2 (11,8%)	15 (88,2%)
5 «Б»	15	15	11	4	-	-	-	15 (100%)
6 «А»	28	28	14	11	3	-	3 (10,7%)	25 (89,3%)
6 «Б»	28	28	7	17	4	-	4 (14,3%)	24 (85,7%)
7 «А»	16	16	12	4	-	-	-	16 (100%)
7 «Б»	16	16	6	5	5	-	5 (31,25%)	11(68,75%)
8 «А»	22	22	9	10	3	-	3 (13,6%)	19 (86,4%)
8 «Б»	18	18	7	9	2	-	2 (11,1%)	16 (88,9%)

ИТОГО	160	160	77	64	19	-	19 (11,9%)	141(88,1%)
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------------	-------------------

Успеваемость по учителям за 2022-23 учебный год

№	Учитель	Предмет	Успев., %	Кач.зн, %
1	Анофренкова А.А.	Русский язык 2а	100	83,3
		Родной язык (русский) 2а	100	83,3
		Литературное чтение 2а	100	100
		Литературное чтение на родном языке 2а	100	100
		Математика 2а	100	83,3
		Окружающий мир 2а	100	77,8
		Технология 2а	100	100
		Изобразительное искусство 2а	100	100
		Музыка 2а	100	100
2	Вихрачева С.В.	Русский язык 2б	100	72,2
		Родной язык (русский) 2б	100	72,2
		Литературное чтение 2б	100	88,9
		Литературное чтение на родном языке 2б	100	94,4
		Математика 2б	100	66,7
		Окружающий мир 2б	100	83,3
		Технология 2б	100	100
		Изобразительное искусство 2б	100	100
		Музыка 2б	100	100
3	Лукьянова Т.А.	Русский язык 3б	91,7	70,8
		Родной язык (русский) 3б	100	75
		Литературное чтение 3б	100	79,2
		Литературное чтение на родном языке 3б	100	75
		Математика 3б	91,7	70,8
		Окружающий мир 3б	100	83,3
		Технология 3б	100	100
		Музыка 3б	100	100
		Искусство	100	97,5
		Изобразительное	100	99,3

		искусство		
4	Маричева А.В.	Русский язык 3а	100	75
		Родной язык (русский) 3а	100	75
		Литературное чтение 3а	100	90
		Литературное чтение на родном языке 3а	100	85
		Математика 3а	100	75
		Окружающий мир 3а	100	80
		Технология 3а	100	95
		Изобразительное искусство 3а	100	100
		Музыка 3а	100	100
5	Егорова Н.Н.	Русский язык 4а	95,8	83,3
		Литературное чтение 4а	100	95,8
		Математика 4а	100	62,5
		Окружающий мир 4а	100	79,2
		Технология 4а	100	100
		ОПК 4а	100	100
		Музыка 4а	100	100
		Изобразительное искусство 4а	100	100
		Литературное чтение на русском языке 4а	100	87,5
		Родной язык (русский) 4а	100	83,3
		Литература	100	87,5
		Родная литература на русском языке	100	97,4
		Родной русский язык	100	85,9
6	Алексеечкина Н.А.	Литературное чтение 4б	100	81,8
		Русский язык 4б	100	68,2
		Математика 4б	100	77,3
		Окружающий мир 4б	100	72,7
		Технология 4б	100	100
		ОПК 4б	100	81,8
		Музыка 4б	100	100

		Изобразительно искусство 4б	100	100
		Литературное чтение на русском языке 4б	100	81,8
		Родной язык (русский) 4б	100	77,7
7	Кирютина Т.В.	Русский язык	100	60,4
		Литература	100	64,3
		Родной русский язык	100	57,1
		Родная литература на русском языке	100	53,6
		Родной язык (русский)	100	100
8	Подымова О.В.	Русский язык		60,1
		Литература	100	91,8
		Родной русский язык	98,8	77,8
		Родной язык (русский)	100	95
9	Гераськина М.Г.	Математика	98,7	46,1
		Алгебра	100	75
		Геометрия	100	87,5
10	Лазаренкова М.Г.	Математика	100	72,7
		Алгебра	100	48,1
		Геометрия	96,4	46,4
11	Скитихина Е.А.	Информатика	100	72,2
12	Дмитриева Ю.Д.	Информатика	100	91,4
		Технология	100	100
13	Верюгина Л.А.	История России. Всеобщая история.	100	55,2
		Обществознание	100	62,9
		География	100	90
		Право	100	85
		История	100	90
14	Погребная Е.В.	История	100	100
		Обществознание	100	83,7
		История России.	100	71,1

		Всеобщая история.		
		Право	100	100
		ОДНКНР	100	93,9
15	Пилюшина Л.Д.	География	100	71,6
16	Аксютичев А.В.	ОБЖ	100	95
		Астрономия	100	100
		Физика	100	67,2
17	Рысаева Н.Л.	Физическая культура	100	98,9
18	Харитонова А.М.	Физическая культура	100	98,2
19	Затолокина Ю.А.	Биология	100	82,1
		Химия	100	70,3
20	Петухова И.С.	Химия	100	62,5
		Музыка	100	96,6
21	Потапова С.А.	Английский язык	100	66,7
22	Дребушевская Н.В.	Английский язык	99,6	74,5
23	Морозова Л.П.	Технология	100	98,7
		Музыка	100	100
24	Горбачева Е.А.	Родная литература на русском языке	100	90,9
		Родной русский язык	100	91,8
		Литература	100	84,8

Динамика успеваемости по предметам

№ п/п	Предмет	2021		2022		2023	
		Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
1.	Русский язык	99	78,3	99,7	73,8	98,7	70,5

2.	Литература	99	78,2	100	87,4	100	84,1
3.	Литературное чтение	100	89,4	100	87,5	100	88,9
4.	Математика	99	71,8	99,6	73,1	98,7	63,7
5.	Алгебра	100	63,6	100	50,7	100	54,4
6.	Геометрия	100	61,2	100	49,3	97,2	55,6
7.	История	100	82,4	100	76,5	100	62,9
8.	Обществознание	100	80,4	100	79,4	100	69,1
9.	География	100	76,4	100	80,3	100	73,6
10.	ОБЖ	100	91,4	100	94,9	100	95
11.	Физика	100	76,2	100	70,9	100	67,2
12.	Биология	100	84,2	100	86	100	82,1
13.	Химия	100	72,2	100	62,9	100	68,4
14.	Физкультура	100	100	100	99,2	100	98,6
15.	Английский язык	99	77,3	99,7	73,1	99,7	72,5
16.	Технология	100	99,2	100	98,2	100	99,3
17.	Искусство	100	87,2	100	96,2	100	97,5
18.	ИЗО	100	99,4	100	99,6	100	99,6
19.	Информатика	100	86,4	100	87,8	100	81,4
20.	Музыка	100	97,5	100	98,8	100	98,8
21.	МХК	100	100	-	-	-	-
22.	ОДНКНР	100	97	100	96,3	100	93,9
23.	Экономика	-	-	-	-	-	-
24.	Окружающий мир	100	82	100	86,7	100	79,4
25.	Право	100	97,3	100	97,1	100	91,2
26.	ОРКСЭ (ОПК)	100	87,1	100	96,9	100	91,3
27.	Астрономия	100	100	100	100	100	100
28.	Родная литература на русском языке	100	83,9	100	89,3	100	86,7
29.	Литературное чтение на родном языке	100	92,3	100	84,2	100	86,5
30.	Родной русский язык	100	85,4	100	83	100	78,9

Качество знаний:

Повысилось	Понизилось
-------------------	-------------------

Литературное чтение	Русский язык
Алгебра	Литература
Геометрия	Математика
ОБЖ	Обществознание
Химия	География
Технология	Физика
Искусство	Биология
История	Английский язык
	Информатика
	ОДНКНР
	Окружающий мир
	Право
	ОПК
	Родная литература на русском языке
	Родной русский язык

Общие выводы:

1. Все учащиеся усвоили программный материал по всем предметам и готовы к продолжению образования, кроме 4-х обучающихся 1-4 классов, оставленных на повторное обучение и 3-х обучающихся, переведенных в 9 класс условно, имеющих академическую задолженность.

2. Педагогам школы необходимо:

- продолжать работу по формированию у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;

- активнее подключать к работе с учащимися имеющими трудности в обучении родителей;

- четко отслеживать результаты учебы каждого ученика, оказывать им своевременную помощь;

- разработать планы и графики работы со слабоуспевающими учащимися, в т.ч. по подготовке к ГИА.

Качество начального общего образования

Учебные результаты учащихся 1-4 классов за 2023 год

Класс	Кол-во на конец года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Не успевают	Обученность, в %	Качество, в %
1а	21	Безотметочное обучение			0	100	
1б	21	Безотметочное обучение			0	100	
1	42	Безотметочное обучение			0	100	
2а	19	5	9	5	0	100	74
2б	18	1	10	7	0	100	61
2	37	6	19	12	0	100	68
3а	20	5	10	5	0	100	75
3б	24	7	10	7	2	92	71
3	44	12	20	12	2	96	73

4а	24	4	11	9	1	96	63
4б	23	2	12	9	0	100	61
4	47	6	23	18	1	98	62
Итого	170	24	62	42	3	98	67

Качество знаний учащихся начальной школы за три года (в %)

Качество знаний	2021	2022	2023
	66	69	67

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о стабильно высоких образовательных результатах учащихся начальной школы.

Результаты контрольных работ по русскому языку в 2-4 классах (декабрь 2023 год)

Кл.	Учитель	К-во уч-ся	Вып. раб.	Оценки				Обуч. %	Кач-во %
				5	4	3	2		
2а	Горбачева Е.А.	21	20	3	11	5	1	95%	70%
2б	Варламова Ю.А.	19	19	2	7	8	2	89%	47%
3а	Анофренкова А.А.	21	21	5	10	5	1	95%	71%
3б	Егорова Н.Н.	20	19	3	9	5	2	90%	63%
4а	Маричева А.В.	21	21	3	10	6	2	91%	62%
4б	Лукьянова Т.А.	20	20	6	9	4	1	95%	75%
Итого		122	120	22	56	34	9	93%	65%

Низкие результаты во 2б классе.

Результаты контрольных работ по математике в 2-4 классах (декабрь 2023 год)

Класс	Учитель	К-во обуч.	Вып. раб.	Оценки				Обуч. %	Кач-во %
				5	4	3	2		
2а	Горбачева Е.А.	21	20	1	10	7	2	90%	55%
2б	Варламова Ю.А.	19	19	3	7	8	1	95%	53%
3а	Анофренкова А.А.	21	21	10	6	4	1	95%	76%
3б	Егорова Н.Н.	20	19	1	8	9	1	95%	47%
4а	Маричева А.В.	21	21	3	8	7	3	86%	52%
4б	Лукьянова Т.А.	20	20	3	11	5	1	95%	70%
Итого		122	120	21	50	40	9	93%	59%

Низкие результаты в 3б классе.

Результаты контроля за техникой чтения в 2-4 классах (декабрь 2023 год)

Кл.	Учитель	К-во уч-ся	Вып. раб.	Оценки				Обуч. %	Кач-во %
				5	4	3	2		
2а	Горбачева Е.А.	21	21	7	12	2	-	100%	90%
2б	Варламова Ю.А.	19	19	7	5	6	1	95%	63%
3а	Анофренкова А.А.	21	21	10	8	3	-	100%	86%
3б	Егорова Н.Н.	20	19	16	2	1	-	100%	95%
4а	Маричева А.В.	21	21	10	7	2	2	91%	81%
4б	Лукьянова Т.А.	20	20	12	3	4	1	95%	85%
Итого		122	121	62	37	18	4	97%	83%

Обученность чтению в основном на удовлетворительном уровне.

Низкие результаты во 2б классе.

Выводы:

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу над формированием навыков беглого правильного чтения, осуществлять индивидуальный подход к учащимся с низкой учебной мотивацией и связь с родителями; систематически вести мониторинг техники чтения учащихся.

Одной из составляющих итоговой оценки в соответствии ФГОС являются результаты итоговых (мониторинговых) работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. С этой целью в декабре, апреле были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР). Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов, осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации. Получили аттестаты об основном общем образовании в основной период 21 (84%) обучающихся 9-х классов.

Результаты ОГЭ в 9 классах 2023 год

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавших их ОГЭ	Оценка				Средняя оценка	Обученность	Качество знаний	Кол-во пересдававших
		«5»	«4»	«3»	«2»				
		»	»		»				

Русский язык	24	3	15	6	-	4	100	75	
Математика	24	1	13	6	4	3	83	58	4
Обществознание	22	1	7	13	1	3	95	36	1
Физика	1		1			4	100	100	
Биология	3	-	2	1	-	4	100	67	
Информатика	1	-	-	1	-	3	100	0	
Химия	1	-	-	1	-	3	100	0	
География	20	3	11	6	-	4	100	70	
Итого	96	8	49	34	5	4	99	49	4

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2023 году

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык) и получили аттестаты о среднем общем образовании **100 % выпускников 11-х класса.**

Динамика результатов ЕГЭ - 11 класс

Предметы	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	64	81,4	70,44	77	75
Математика (Б)	4	-	-	5	5
Математика (П)	52	68	47	53,75	47
Физика	57	64	38,67	47	55
Обществознание	60	74	61	66,9	74
История	64	65,8	55,7	64,4	68
Химия	40	67	59	-	-
Английский язык	-	-	-	80	47
Биология	40	74	64	52	59
Литература	-	64	55	-	-
Информатика	-	61	-	59	40

При сдаче ЕГЭ по выбору не преодолели минимальную границу:
по информатике – 1
по английскому языку - 1

Более 80 баллов	Более 90 баллов	100 баллов
русский язык – 3 (21%)	обществознание–2 (14%)	русский язык –1 (7%)
обществознание– 2 (14%)		

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ 2023 года выше по физике, обществознанию, истории, биологии чем в предыдущий год, а по русскому языку, математике (П), английскому языку и информатике - ниже.
2. Педагогам школы необходимо с начала учебного года вести планомерную, поэтапную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Работа с одаренными детьми

В 2023 году обучающиеся приняли активное участие в конкурсах различных уровней, научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах, интернет-олимпиадах.

Динамика результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников(победители и призёры)

№	Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Право	3	-	1	-	-
2.	Обществознание	2	2	-	2	2
3.	Английский язык	1	3	2	2	2
4.	Физкультура	2	-	1	1	1
5.	Русский язык	4	2	5	1	1
6.	История	2	3	3	2	2
7.	География	3	6	4	2	2
8.	Технология	4	2	4	7	7
9.	Экология	2	-	4	1	1
10.	Биология	3	1	-	1	1
11.	Информатика	2	-	2	1	1
12.	Химия	2	-	-	-	-
13.	ОБЖ	2	1	1	2	2
14.	Литература	-	-	3	2	2
15.	Физика	2	4	2	2	2
16.	Экономика	1	2	4	1	1
17.	Математика	1	-	-	-	-
18.	Астрономия	3	4	8	5	5
19.	Краеведение	1	-	1	1	1
20.	МХК	2	1	2	1	1
	Итого	44	31	47	34	34

Школа заняла 3 место в районе по числу победителей и призеров. Внешней оценкой учебных и внеучебных достижений учащихся являются результаты **Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов.** В 2023 году **75% обучающихся** приняло участие в различных олимпиадах, конкурсах и т.д.

Сведения о трудоустройстве выпускников школы

Год	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Основная школа</i>					

Количество выпускников	37	45	33	46	25
продолжают образование:					
10 класс	17	21	14	18	12
Учреждения НПО	10	9	7	8	
Учреждения СПО	10	10	12	10	
<i>Средняя школа</i>					
Количество выпускников	13	16	17	20	14
продолжают образование:					
ВУЗ					
Целевое направление	3	7	3	3	2
Бюджет	3	9	11	10	9
На платной основе	4	0	6	5	2
СУЗы					
Учреждения СПО	3	0	1	1	1
Учреждения НПО	0	0	0		
Служба в армии	0	0	0		

Организация воспитательной и социальной работы

Образовательная деятельность школы опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены: органы педагогического, ученического самоуправления и соуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, ученический совет, классные и общешкольный родительские советы, классный коллектив и т.д.); методический совет школы; психологическая служба; система дополнительного образования.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - гармоничное развитие социально ответственной личности школьников на основе духовно-нравственных ценностей, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- познавательное направление воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/20)

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование
1.	Потапова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Высшее
2.	Короткова Мария Сергеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Высшее
3.	Алексеечкина Наталья Абрамовна	Социальный педагог	Высшее

4	Петрова Ирина Ильинична	Педагог-психолог	Высшее
---	----------------------------	------------------	--------

Выводы: 1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023-2024 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование обучающихся о возможностях участия в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

- Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших

учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Классное руководство и наставничество
2. Курсы внеурочной деятельности и доп.образование
3. Школьный урок
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Школьная медиа
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Работа с родителями
9. Социальное партнерство
10. Внешкольные мероприятия

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Ключевые общешкольные дела
3. Профилактика и безопасность

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети инвалиды и т.д.).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

С 1 сентября обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1-11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам и пятницам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к

мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями по-прежнему являются:

- День знаний;
- День самоуправления;
- Посвящение в первоклассники;
- День матери;
- Новогодние торжества;
- 8 марта;
- Участие в мероприятиях ко дню 9 мая;
- Последний звонок;
- Выпускной бал.

Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО в настоящее время проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»;
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- День Победы, Бессмертный полк;
- Кинолектории «Без срока давности»;
- Военные сборы;
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»;
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17%, больше чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное».

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер классы).

В каждом классе и в коридорах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 25 мероприятий гражданско-патриотического направления школьного уровня, 12 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, региональном и всероссийском уровнях

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	Участие	Школьный
	Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	Участие	Школьный
	Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	Участие	Школьный
	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	участие	Школьный
	Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь	участие	Школьный
	Неделя психологии	Октябрь, апрель	участие	Школьный

День пожилых людей	01.10	участие	Школьный
Праздничная акция «Тебе, учитель!»	5.10	участие	Школьный
День, приуроченный Дню Отца	06.-16.10	участие	Школьный
Международный день школьных библиотек	25.10	участие	Школьный
Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	участие	Школьный
Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	участие	Школьный
Праздничная акция «С праздником, мама!»	26.11	участие	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя»	05.12	Организация и проведение	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Участие	Школьный
Новогодние утренники	19-28.12	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-15.01	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	Участие	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма и России	18.03	Участие	Школьный
Акции «Праздник 8 марта»	07.03	Участие	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	Участие	Школьный

	Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	Участие	Школьный
--	---	-------	---------	----------

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В школе сформировано 20 классных коллективов. Классные руководители 1-11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День народного единства»;
- «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;
- «Толерантность и МЫ»;
- «Мама – самое ласковое слово на свете»;
- «День героев Отечества»;
- «День Конституции РФ»;
- «День защитника Отечества»;
- «Для Вас, милые дамы»;
- «Крымская Весна»;
- «Гагаринский урок»;
- «День Победы»;
- «Герои наших дней»;

тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили необходимые инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК)

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом	03.09	участие	школьный
	Конкурсы школьных, муниципальных, региональных и всероссийских уровней	В течение года	сертификаты за участие грамоты, дипломы	школьный муниципальный региональный Всероссийский
	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11	сертификаты	Всероссийский
	Всероссийский Экологический диктант	15.11-16.11	сертификаты	Всероссийский

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю были отведены на внеурочную деятельность:

- в обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью,

экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику каждый понедельник по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах;

- для профориентации. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

- для развития функциональной грамотности. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	Участие	Всероссийский
	Этнографический диктант	Ноябрь	Сертификаты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
	Исторический диктант	Февраль	Сертификаты	Всероссийский
	Географический диктант	Апрель	Участие	Всероссийский
	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	Участие	Всероссийский
	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	сертификаты	Международный

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 13% в связи с открытием на базе школы дополнительных мест в дополнительном образовании в области краеведения и физкультурно-спортивных направлений.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Дополнительное образование в МКОУ «МКОУ СОШ№7» организовано через работу объединений дополнительного образования, театральной студии «Искорка» и школьного спортивного клуба «Пересвет», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС.

На базе школы также функционируют объединения интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развиты направления дополнительного образования технического и гуманитарных профилей. В рамках Федеральной программы «Успех каждого ребенка» функционируют объединения дополнительного образования «Цифровое моделирование одежды», «Медиацентр. Школьная пресса».

Охват контингента обучающихся 1-11-х классов дополнительными общеобразовательными программами - 79%.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественнополезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5-11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и

биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся, включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тем или иным образовательным событиям, таким как: Музейные уроки, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», Всероссийские уроки обществознания, посвященные Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательных потенциалов урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока, организуют обучение на платформах «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ».

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе реализовано через «Центр детских инициатив», который помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление *четко выстраивается* по двум уровням: классное, общешкольное. Актив Центра детских инициатив был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы.

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МКОУ «СОШ №7».

По инициативе Центра детских инициатив был проведен День самоуправления школы, «Новогодний утренник», Вахта Памяти, праздника 8 марта, Последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: 1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой и через информационные листы класса 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических активов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г. Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественно открыто первичное отделение РДДМ и наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых». Началась работа по направлениям РДДМ: военно-патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Участие в акциях Дней Единых Действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время, через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях, акциях: «Добрые письма», «Письмо солдату», «Твори добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов».

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru https://vk.com/kirov_school_7 и на сайте школы - <https://shkola7kirov-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе 2023 году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации: 1.Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2.Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3.Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников; активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2023 году школа скорректировала профориентационную работу с обучающимися и внедрила Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы – знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-9-е классы – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений;
- 10-11-е классы – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией.

Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

- обучающихся 8-9-х классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в 6-11 классах («Россия - мои горизонты»), 5-х классах («Мир профессий»).

Начиная с начальной школы проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7-х классов в практику профориентационной работы школы включены:

- проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО); реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте;

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций (в течение года);

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встречи и беседы с сотрудниками предприятий, организациями и учреждениями.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога-психолога, классных руководителей).

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кембыть?» для обучающихся 8-х классов.
4	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, ОМВД для профориентация учащихся 8-9классов.
5	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9-х классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя.

Опрос среди 9-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) показал, что из 30 учеников, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей, и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: 1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Калужской области.

3.Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 классы.

Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники 7-11 классов)

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа, а именно занятий дополнительного образования «Электронные страницы» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах;
- школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную соцсеть) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия	В течение года	1-11	Участие	Школьный

	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьны й
--	--	-------------------	------	---------	--------------

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, выпуски стенгазет посвященных событиям и памятным датам	1-11

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11

Вывод: окружающая школьников среда оказывает влияние на восприятие того, что происходит с ними в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ-2023», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости

родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Работа ведется по следующим направлениям:

Профилактическая:

- профилактика правонарушений - индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», для детей из малообеспеченных семей.

Организационная:

Работа Совета профилактики - ведется согласно плана (протоколы имеются).

Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д).

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска».

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися

состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);

Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

Привитие обучающимся терпимого отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

Контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций;

Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

Рейды в вечернее время;

Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка электронных журналов по внеурочной деятельности и ДО.

Работа по охране детства:

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МКОУ «СОШ №7» была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков.

- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи неблагополучных и малообеспеченных семей;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с родителями.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: с МКОУ ДОД «Дом детского творчества», МКОУ ППМС «ЦДиК», ЦМБ №1, МКУ СШОР «Лидер», МКУ «МКЦ», КДН, ОПДН, МОВД Кировский, Песоченской епархией, Молодёжным советом, Городским советом ветеранов войны и труда, Краеведческим музеем города Кирова.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимых в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: участие обучающихся в во внешкольных делах на среднем уровне. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2023 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод: 1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства образования и науки Калужской области.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024 году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Социальный паспорт школы.

Показатели	2022	2023
Общая численность обучающихся на конец учебного года	395	398
из них воспитанники ГБУ КО ЦСПСД «Паруса надежды»	3	4

Количество многодетных семей	55	56
Количество малообеспеченных семей	13	14
Количество неполных семей	132	112
только мать	129	109
только отец	3	3
Воспитываются с бабушкой	8	8
Количество детей, находящихся на опеке	3	3
в приёмных семьях	3	1
Дети-сироты	3	3
Дети, не имеющие гражданства РФ	6	0
детей-инвалидов	3	4
на учёте ВШУ	6	1
на учете ПДН	6	1
на учете КДН и ЗП	2	0
количество неблагополучных семей	4	3

В тяжёлой жизненной ситуации находятся 18 обучающихся.

Оценка взаимодействия семьи и школы. Работа с учащимися «группы риска».

За неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей принимались меры к родителям. Неблагополучные семьи посещались классными руководителями, социальным педагогом школы, школьным психологом, администрацией школы и членами классных родительских комитетов с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних детей:

- в течение учебного года совершено 33 рейда в неблагополучные семьи, проводились беседы с родителями о трудоустройстве, о пагубном влиянии поведения родителей на подростков;

- на родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию подростков, направлялись информации, характеристики, представления в КДН и ЗП, в ОПДН, в отдел опеки и попечительства, в отдел образования. Родители были предупреждены об ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей.

Школа оказывает методическую помощь родителям, размещая информацию на школьных стендах, на сайте школы, тем самым создает благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей. Информирование родителей происходит на классных собраниях, которые проводятся раз в четверть, все решения заносятся в протоколы родительских собраний. Собрания проводились с использованием интерактивного метода, что позволило увеличить количество принятой к сведению информации за счет визуальных каналов восприятия.

Достаточно эффективно работает по плану, разработанному на начало учебного года, общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители каждого класса.

Членами общешкольного родительского комитета в этом учебном году проведены смотр внешнего вида обучающихся, смотр школьных принадлежностей и учебников и дегустация блюд в школьной столовой.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики.

В новом учебном году необходимо продолжить работу с родителями по оказанию им психологической и информационной помощи в целях социального самоопределения подростков.

Анализ социально-педагогической работы в школе показывает, что проводится систематическая профилактическая работа педагогическим коллективом при взаимодействии с КДН и ЗП, администрацией ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды», работниками правоохранительных органов, Центром занятости населения, МКУ «Центр ППМС помощи», Кировской Городской детской библиотекой №3 по профориентации, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, но ситуация, связанная с правонарушениями, остаётся и требует продолжения целенаправленной работы и новых форм.

**Количество детей и семей, состоящих на различных учетах.
(в течение 2023 года)**

	2019	2020	2021	2022	2023
Число подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП	2	3	4	4	1
Число подростков, состоящих на учёте ОПДН	4	3	6	6	7
Число подростков, состоящих на ВШУ	4	5	7	6	7
Дети и подростки, склонные к правонарушениям					
- из неблагополучных семей	1	7	1	2	2
- из неполных семей	2	6	2	2	4
- из ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	-	-	1	1	1
- из полных семей	2	1	4	4	3
- совершили административное	4	-	4	4	5

правонарушение					
- совершили общественно-опасные деяния	-	-	-	2	2
Факты самовольного ухода	-	-	1	1	1

Воспитательные задачи по профилактике правонарушений с обучающимися решались на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с обучающимися и беседы в присутствии родителей (администрация школы, классные руководители, социальный педагог);
- разъяснительные беседы в 1-11 классах по выполнению Правил внутреннего распорядка (классные руководители, социальный педагог);
- рассмотрение вопросов по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка на заседаниях;
- профилактические беседы «О нравственном и правовом воспитании»;
- посещение семей обучающихся.

В целях воспитания у подростков уважения к законам государства, к правовым документам проходят месячники правового просвещения.

Эффективность профилактической работы с обучающимися достигнута в результате сотрудничества с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними:

- профилактическая работа инспектора ОПДН;
- беседы о развитии ответственного поведения, беседы с обучающимися «Обеспечение сохранности имущества, в том числе мобильных телефонов», в рамках акции «Закон и порядок» в 8-11 классах, «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» в 5-7 классах;
- просветительно-профилактические занятия педагогов-психологов МКУ «ППМС помощи»: «Что такое стресс», «Моя дорога к себе и другим», «Мои внешние враги и друзья», «Учимся решать конфликты», «Уверенность в себе», «Смысл жизни», «Психологическая подготовка к ОГЭ», «Профилактика никотиновой зависимости», «Путешествие в страну знаний и этикета»;
- лекции инспектора направления ПДН ЛПП на железнодорожной станции Фаянсовой «Железная дорога – зона повышенной опасности» 2-9 кл., «Антитеррористическая безопасность» 7-11 кл., «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия на железной дороге 5-11 кл.»;
- профилактические беседы педагогов-психологов ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»: «Безопасность детей на улице» 1-4 классы.

В 2024 году необходимо продолжить работу с обучающимися по правовому воспитанию и профилактике правонарушений при взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Характеристика кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В 2023 году в школе работало 29 педагогических работников.

Среди педагогов:

- ❖ Победитель областного конкурса «Учитель года» -1
- ❖ Победитель муниципального конкурса «Учитель года» -1
- ❖ Лауреат муниципального конкурса «Учитель года» - 3
- ❖ Лауреат муниципального конкурса «Молодой учитель года» - 1
- ❖ Победитель муниципального конкурса «Самый классный классный» - 1
- ❖ Лауреат муниципального конкурса «Самый классный классный» - 1

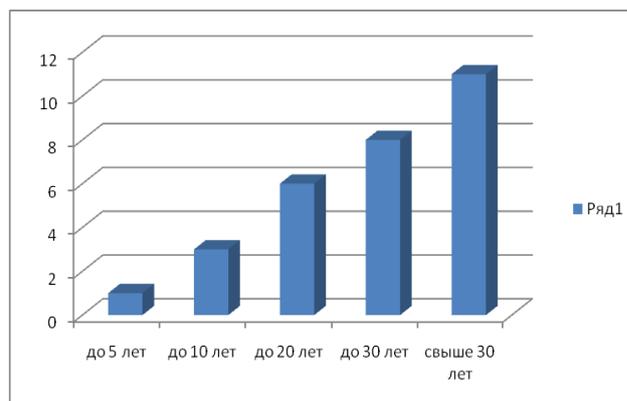
- ❖ Награждены:
- ❖ Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1
- ❖ Почётное звание Министерства просвещения РФ «Почетный работник общего образования РФ – 3
- ❖ Почётной грамотой Министерства образования РФ – 3

Квалификационный состав учителей

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют кв. категории
2019	10 чел. – 40%	5 чел. – 20%	8 чел. – 32%	2 чел. – 8%
2020	11 чел. – 38%	6 чел. – 21%	6 чел. – 21%	6 чел. – 21%
2021	12 чел. – 44%	6 чел. – 22%	4 чел. – 15%	5 чел. – 19%
2022	13 чел. – 48%	3 чел. – 11%	9 чел. – 33%	2 чел. – 7%
2023	12 чел. – 43%	6 чел. – 21%	7 чел. – 25%	3 чел. – 11%

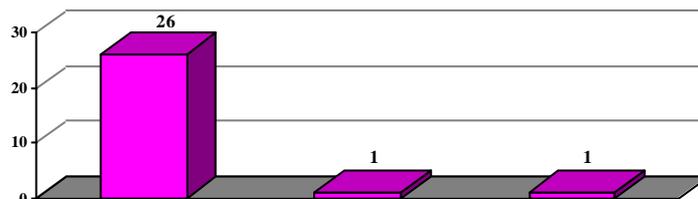
Педагогический стаж:

до 5 лет – 1 чел.
до 10 лет – 3 чел.
до 20 лет – 6 чел.
до 30 лет – 8 чел.
свыше 30 лет – 11 чел.



Образование:

высшее – 26 чел.
среднее-проф. – 1 чел.
среднее – 1 чел.



Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными взаимодополняющими **формами непрерывного образования:**

□ повышение квалификации на предметных курсах, повышении квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

□ внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Анализ учебно-методической деятельности за 2023 год

В 2023 году педагогический коллектив школы работал над следующей методической темой:

«Совершенствование педагогического мастерства учителя на основе внедрения новых педагогических технологий».

Цель деятельности МО: Обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологий.

В 2023 году в школе функционировало 4 методических объединения:

- 1) начальных классов;
- 2) естественно-научного и математического цикла;
- 3) гуманитарно-эстетического цикла;
- 4) классных руководителей.

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

- Отбор содержания образования

- Анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования
- Осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся
- Организация научно-исследовательской и инновационной работы по образовательной области
- Организация работы с одаренными детьми

Задачи методической работы:

1. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля, аналитической деятельности направленной на повышение качества образования и на предупреждение неуспеваемости.
2. Обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий, компьютерных технологий.
3. Совершенствование методического уровня учителей в реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
4. Продолжение работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного передового опыта творчески работающих учителей.
6. Продолжение работы с мотивированными и одарёнными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах.
7. Продолжение работы по внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
8. Продолжение работы по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека).
9. Продолжение работы по развитию материально-технической базы школы.

Формы методической работы.

- Тематические педагогические советы.
- Работа методических объединений, творческих групп.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Аттестация учителей.

В 2023 учебном году проведены педагогические советы:

1. «Об организации обучения по адаптированным общеобразовательным программам». Январь 2023 года, отв. директор школы.

2. Знакомство с общероссийским общественно-государственным детско-молодёжным движением «Движение первых» (Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых» РДДМ «Движение Первых») Февраль 2023 года, отв. зам. директора по ВР.
3. «Об анализе ВПР. Описание контрольно-измерительных материалов» Март 2023 года, отв. зам. директора по УВР.
4. «О правах, обязанностях и ответственности педагогических работников, установленных законом «Об образовании в РФ», о правилах внутреннего трудового распорядка работников, о недопустимости использования методов психического насилия. О переходе на 5-дневную учебную неделю для обучающихся 5-11 классов» Май 2023 года, отв. зам. директора по УВР.
5. «О допуске к Государственной итоговой аттестации уч-ся 11-го класса. О допуске к итоговой аттестации уч-ся 9-х классов». Май 2023 г., отв. зам. директора по УВР.
6. «О переводе обучающихся 5-8, 10 классов» Май 2023 г., отв. зам. директора по УВР.
7. «Об окончании учащимися 9 класса основной школы. Июнь 2023 г., отв. зам. директора по УВР.
8. «О выпуске уч-ся 11 класса» Июнь 2023 года, отв. директор школы.
9. «О выпуске уч-ся 9 класса» Июнь 2023 года, отв. директор школы.
10. «Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. Об обновлении системы воспитания. О вызовах 2023-2024 учебного года» Август 2023 года, отв. директор школы.
11. «О результатах ликвидации академической задолженности» Сентябрь 2023 года, отв. директор школы.
12. «Об утверждении положения о порядке приёма граждан» Ноябрь 2023 г., отв. зам. директора по УВР.
13. «Рассмотрение вопроса о переходе на пятидневную учебную неделю с 1 сентября 2024 года» Ноябрь 2023 года, отв. директор школы.
14. «Об утверждении положения о внутреннем распорядке учащихся. Об утверждении положения «Моя школа». Об утверждении положения пользования сотовыми телефонами. Об утверждении программы развития 2024-2027г.» Декабрь 2023 года, отв. директор школы.

Индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы

Все педагоги школы работают над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности выступают на заседаниях предметных МО.

Методическая работа в школе сосредоточена в методических объединениях учителей, годичной команде педагогов, реализующих ФГОС основного общего образования и координируется методическим советом

(МС) образовательной организации. В состав МС входят директор школы и его заместители, руководители методических объединений, наиболее опытные учителя, педагог-психолог. Актуальным направлением методической работы выступила **разработка рабочих программ учебных предметов и контрольно-измерительных материалов** для проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана школы, комплексных и метапредметных работ. В рамках методических мероприятий проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов.

Содержание образования регламентируется учебно-методическими комплексами, которые представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы учебных предметов, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое оборудование учителя. Образовательная организация полностью оснащена федеральным комплектом учебников и пособий.

Положительные тенденции:

1. Педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, члены жюри, эксперты.
2. Хороший уровень организации методической недели.
3. Использование учителями ресурса школьного сайта для представления опыта работы общественности и разработка авторских сайтов.
4. Высокий уровень внеурочной деятельности.
5. Создание условий для проявления конкурсной активности педагогов.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения высокого качества образования. В то же время, Государственные образовательные стандарты предполагают овладение обучающимися рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникационных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.

Исходя из данных положений, педагоги школы эффективно применяют современные технологии обучения, используют нетрадиционные методы и формы работы с детьми (экскурсии, тематические игры, викторины, ролевые и ситуационные игры, дебаты, дискуссии, дистанционные формы обучения и другие). В результате достигается качество образования, которое выражается в высоком уровне обученности, достижении предметных (метапредметных) результатов, интеллектуальном и творческом развитии личности обучающегося, сохранении его физического и психологического здоровья

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:
число книг – 12583; фонд учебников – 9814;
научно-педагогическая и методическая литература - 78 экз.

За 2023 год школьная библиотека укомплектована учебниками по программе на 100%, все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками

на 100%.

Основные недостатки: недостаточность поступления художественной литературы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронный каталог, медиатека, читальный зал на 12 мест, принтер, ксерокс, сканер, ламинатор, переплетчик).

В 2023 году в рамках проекта «Школьные инициативы» библиотека была оснащена новым комплектом мебели (столы, стулья, стеллажи, шкафы), 4 ноутбуками, цветным принтером, телевизором.

Педагогом-библиотекарем проводится большая работа по формированию читательской активности обучающихся и педагогов:

- активная пропаганда чтения как формы культурного досуга;
- участие в общешкольных и городских мероприятиях;
- систематическое проведение мероприятий, направленных на популяризацию детской и юношеской книги, проведение недели детской и юношеской книги в школе;
- систематическое оформление тематических выставок;
- сотрудничество с библиотеками г. Кирова;
- систематическая деятельность, направленная на сохранение, пополнение и развитие книжного и медиафонда библиотеки, фонда учебников и учебных пособий;
- активное использование информационных технологий в работе школьной библиотеки;
- проведение библиотечных уроков с учащимися образовательного учреждения.

В библиотеке активно проводятся библиотечные уроки и встречи с интересными людьми, конкурсы чтецов, занимаются после уроков ребята, в читальный зал постоянно приходят обучающиеся, учителя и родители.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

В рамках ремонта в школе оборудованы все современные системы безопасности, АПС. В рамках Федеральной программы «Современная школа» реализован проект «Инфраструктура». Оборудована локальная сеть ЕСПД с выходом в Интернет.

В здании имеется:

- 19 учебных кабинетов;
- кабинет формирования цифровых компетенций Центра «Точка роста»;
- кабинет проектной деятельности Центра «Точка роста»;
- 2 кабинета «Цифровая образовательная среда»
- библиотека;
- спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- швейная мастерская;

- столярная мастерская;
- медицинский кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- столовая.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено ИТ-комплексом с выходом в Интернет.

<i>Расположение и назначение ПК</i>	<i>Кол-во</i>
Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Центра «Точка роста»	11
Кабинет проектной деятельности Центра «Точка роста»	1
Кабинеты «Цифровая образовательная среда»	17
Предметные кабинеты и учебные классы	19
Компьютеры в составе мультимедийных комплексов	3
Мультимедийные проекторы	23
Мультимедийные комплексы	3
Интерактивных досок	3
Цифровая фото-видеоаппаратура	2
Всего занято в образовательном процессе ПК	144
Из них ноутбуков	116
Библиотека	4
Административные компьютеры	8
Количество учащихся (чел)	398
Количество учащихся, на один компьютер, занятый в учебном процессе (чел/ПК)	3

На территории оборудован современный школьный стадион с искусственным покрытием, двумя площадками (баскетбольной и волейбольной). Благоустроена пришкольная территория (ограждение, выложено плиточное покрытие).

Школа располагает материально-техническими и информационными ресурсами, позволяющими планировать деятельность в рамках Программы развития.

Информационная открытость и доступность деятельности школы обеспечивается работой школьного сайта: <https://sh7kirov-40.gosuslugi.ru.>, оформлением информационных стендов, выставок.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды по результатам мониторинга педагогов, обучающихся, родителей оценивается как достаточно высокий. В школе созданы необходимые условия:

- соответствие лицензионному нормативу площади на одного обучающегося: не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;

не менее - 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых формах работы и индивидуальных занятий. Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям.

Заведование кабинетами

№	кабинет	ФИО учителя
1	математики	Гераськина М.Г.
2	иностранного языка	Дребушевская Н.В.
3	начальных классов	Анофренкова А.А.
4	начальных классов	Вихрачева С.В.
5	начальных классов	Лукьянова Т.А.
6	начальных классов	Егорова Н.Н.
7	начальных классов	Алексеечкина Н.А.
8	истории	Верюгина Л.А.
9	кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Дмитриева Ю.Д.
10	кабинет проектной деятельности	Аксютичев А.В.
11	русского языка	Кирютина Т.В.
12	начальных классов	Горбачева Е.А.
13	начальных классов	Маричева А.В.
14	начальных классов	Варламова Ю.А.
15	обществознания и географии	Погребная Е.В.
16	математики	Лазаренкова М.Г.
17	химии и биологии	Затолокина Ю.А.
18	физики	Подымова О.В.
19		Харитоновна А.М.
	столярной и слесарной мастерской	Дмитриева Ю.Д.
	швейной мастерской	Морозова Л.П.

Предметные и учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии, используются по назначению, всемерно содействуют процессу обучения и воспитания. Все кабинеты имеют необходимую документацию, оснащены необходимым оборудованием, дидактическими материалами, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности

Во всех зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, в соответствии с требованиями пожарной безопасности на

каждом этаже размещены огнетушители. Также по периметру и в здании школы установлены камеры видеонаблюдения. В школе обеспечен контрольно-пропускной режим, установлены турникеты. Установлена система речевого управления эвакуацией.

Раз в четверть с педагогами и обучающимися проводятся учебно-тренировочные мероприятия по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

Состояние территории школы.

Пришкольная территория составляет 2 000 кв.м., ограждена, освещена. Оборудовано место сбора и вывоза мусора. При въезде школу размещены необходимые знаки дорожного движения. По причине того, что школа находится между двумя автомобильными дорогами федерального и областного значения, особую значимость имеют пешеходные переходы, которые находятся под контролем соответствующих служб.

Оценка качества медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья

Активно решается задача сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Меры по охране и укреплению здоровья:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических условий:
 - режим проветривания и влажной уборки;
 - световой и тепловой режим;
 - в кабинетах начальных классов имеется ростовая мебель.
2. Организованы ежегодные медицинские профосмотры с целью выявления отклонений в здоровье детей и постановки их на диспансерный учет.
3. Проведение профилактических прививок согласно установленному графику, а также по эпидемиологическим показателям в течение учебного года.
4. Проведение физкультминуток на уроках, организации перемен в виде подвижных игр.
5. Ознакомление учащихся с наиболее распространенными заболеваниями и мерами их профилактики (беседы, презентации).
6. Медицинский кабинет соответствует правилам и нормам оборудования.
7. В школе во время летних каникул организуется городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, позволяющий обеспечить полноценный отдых и оздоровление учащихся.

Здоровье школьников сохраняется благодаря внедрению здоровьесберегающих технологий, обеспечения занятий спортом.

Серьезной проблемой остается пропаганда мер личной гигиены и здорового образа жизни школьников, профилактика травматизма. Важно грамотно планировать и осуществлять совместно с медицинским персоналом программы профилактики наркомании, алкоголизма и курения.

Проблемой остается и потребность в медицинской помощи вне часов

работы медицинского кабинета образовательного учреждения. Данная проблема в школе решена при помощи оснащения всех учебных кабинетов медицинскими аптечками с набором медикаментов первой помощи и обучение персонала навыкам оказания первой помощи.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Кировской ЦМБ, регулярно проводятся медицинские осмотры учащихся, педагогов. В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, все обоснованные предписания надзорных органов своевременно выполняются.

В рамках подпрограммы «Здоровье», направленной на укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни была организована работа, которая предусматривает:

- использование в учебно-воспитательном процессе школы здоровьесберегающих технологий;

- дальнейшее развитие совместной работы с медицинскими учреждениями.

- проведение совместных научно-практических семинаров по проблемам здоровья и здорового образа жизни;

- разработка новых подходов к физкультурно-оздоровительной работе в школе;

- укрепление спортивной базы школы; организация и проведение спортивных праздников, соревнований в школе.

- участие в районных и областных соревнованиях;

- проведение Дней здоровья;

В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей и социальная адаптация.

Работа в школе ведётся по нескольким направлениям:

В школе ведётся постоянный контроль

- за объемом учебной нагрузки, ее соответствием возрастным и индивидуальным возможностям школьника,

- за соблюдением организационно-педагогических условий проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.);

- за соблюдением техники безопасности на уроках;

- за психологическим климатом в классе, на уроке, наличием эмоциональных разрядок;

- за проведением опросов и экзаменов, выставлением оценок;

- за степенью реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска);

- за соответствием используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

В школе работает педагог-психолог, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. В течение

первой четверти года ежегодно проводится микроисследование по адаптации учащихся 1-х,5-х,10 классов.

Для учащихся начальной школы ежегодно проводятся классные часы («Мой режим дня», «Закаливание», «Как сохранить хорошее зрение?» и др.), праздники («В гостях у королевы Гигиены», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» и др.)

Для учащихся 5-11 классов проводятся конкурсы рисунков, плакатов, классные часы по профилактике наркомании и табакокурения, экологические конкурсы, викторины, устные журналы, лекции, интерактивные игры по профилактике ПАВ, выступления агитбригады, подготовленные и проводимые учащимися старших классов, анкетирование по изучению уровня осведомлённости детей и подростков по проблеме зависимостей (курение, наркомания).

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья учащихся, строго следит за соблюдением СанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. В школе работает медицинский кабинет

В системе работы школы Дни, Недели Здоровья, соревнования по различным видам спорта.

По итогам проведения спортивных соревнований любого уровня подводятся итоги, поздравляют победителей и призеров через стенную печать. На информационном стенде вывешиваются грамоты и дипломы заслуженных наград. Оформляются выставки спортивных достижений школы.

Оценка качества организации питания.

В школе организовано питание на базе школьной столовой, которая рассчитана на 96 мест.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение
<i>Охват горячим питанием обучающихся по возрастным группам:</i>		
<i>1-4 классы</i>	человек (%)	162/41%
<i>5-9 классы</i>	человек (%)	206/51%
<i>10-11 классы</i>	человек (%)	30/8%
<i>Всего детей, получающих адресную помощь на питание, из них:</i>		
<i>1-4 классы</i>	Чел	162
<i>- из малообеспеченных семей</i>	Чел	19
<i>- из многодетных семей</i>	Чел	38
<i>- находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	Чел	21
<i>- с ограниченными возможностями здоровья</i>	Чел	8

- детей-инвалидов	Чел	2
- учащиеся, получающие образование на дому (сухой паёк)	Чел	3
- дети военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов, принимающих участие в СВО, граждан РФ призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ.	Чел	2
Средняя стоимость школьного завтрака	Руб.	18 рублей
Средняя стоимость школьного обеда	Руб.	43 рубля

**Показатели деятельности
МКОУ «СОШ № 7»
город Киров Калужской области за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	398 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	195 человек 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	5/47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	2/14%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	309/80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123/31,6 %
1.19.1	Регионального уровня	22 / 5,6 %
1.19.2	Федерального уровня	71 / 18,3 %
1.19.3	Международного уровня	30 / 7,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	1/4%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 / 67 %
1.29.1	Высшая	12 / 44%
1.29.2	Первая	6 /22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	10/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 /22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	27 /100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	387 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв.м

Общие выводы:

1. Поставленная цель на год выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на год.
5. Тематика педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Работа педагогического коллектива МКОУ «СОШ № 7» способствует выполнению цели школы - создание условий для индивидуального развития ученика как основа качественного образования, а также миссии школы - необходимость повышения эффективности деятельности школьной системы образования в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации ее внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач, создание социально-педагогических условий, обеспечивающих:

1. Морально-психологический комфорт для участников образовательного процесса;
2. Предоставление качественных образовательных услуг;
3. Самореализацию и осознанное личностное самоопределение учеников;
4. Подготовку учащихся к выбору дальнейшего жизненного пути;
5. Повышение общей и гражданско-правовой культуры учащихся ОУ;
6. Стремление к продолжению образования и профессиональному росту.

Задачи:

1. *Совершенствование образовательного процесса с целью создания условий для индивидуального развития ученика, повышения учебной мотивации, как основы качественного образования.*
2. *Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности; формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; профилактику асоциальных явлений.*
3. *Подготовка педагогических кадров, способных работать в инновационном режиме с использованием инновационных педагогических технологий.*
4. *Создание единой информационной среды.*
5. *Сохранение и развитие материально-технической базы.*

Содержание отчёта по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ «СОШ №7»

Протокол №7 от 01.04.2024г.

Директор



Е.А. Скитихина