

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №7»
Протокол №8 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МКОУ «СОШ №7»
№23 от 26.03.2025 г.

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
город Киров Калужской области
за 2024 год

Содержание

Общие вопросы	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитический отчёт.	5
Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	5
Формы получения образования	8
Реализуемые уровни общего образования	8
Контингент учащихся	10
Условия осуществления образовательной деятельности	10
Система управления организации	11
Внутришкольный контроль	16
Содержание и качество подготовки обучающихся	20
Характеристика учебного плана	20
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	21
Качество начального общего образования	32
Результаты государственной итоговой аттестации	34
Динамика результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	44
Сведения о трудоустройстве выпускников школы	45
Организация воспитательной и социальной работы	45
Характеристика кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	74
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	74
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	75
Библиотечно-информационное обеспечение	78
Показатели деятельности МКОУ «СОШ № 7» за 2024 год	85

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №7» в 2024 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

В 2024 году педагогический коллектив МКОУ «СОШ №7» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МКОУ «СОШ №7» в 2024 году работало над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2023 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
6. повышение качества воспитательной работы;
7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2024 году МКОУ «СОШ №7» также продолжило работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, содержания и качества воспитательной и социальной работы, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа № 14 образована в 1936 году приказом начальника Московско-Киевской железной дороги на станции Фаянсовая в связи со строительством новой железнодорожной ветки Сухиничи-Рославль через ст. Фаянсовая и развитием железнодорожного посёлка.

В 2001 году переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7». В 2012 году школа

получила статус казённого общеобразовательного учреждения. Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения: казённое учреждение.

Учредитель: Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район». Адрес Учредителя: 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Пролетарская, д. 36.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Кировской районной администрации, осуществляющий управление в сфере образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - №Л035-01224-40/00374135 от 23.09.2015

Срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации - №А007-01224-40/01155976 от 09.04.2015.

Срок действия аккредитации - бессрочно

Устав утверждён Постановлением Кировской районной администрации (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район» № 935 от 08.07.2024г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц -

№ 1024000897370 от 24 мая 2013 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 40 № 001208789 от 24 февраля 1997 года.

Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: № 40 ЕР 091359 от 05.03.2003г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок- № 40 ЕР 032072 от 25 июля 2002 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение - № 40.01.05.000.М.000580.11.14 от 24.11.2014 года.

Школа функционирует в 1 здании. Общая площадь помещений учебного заведения – 2 541 кв.м.

Школа рассчитана на 420 учащихся; фактическая наполняемость – 387 обучающихся.

Комплектование классов происходит в соответствии с СанПиН, из расчёта 25 человек в классе.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ №7» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 №888, от 05.12.2022 №1063, от 03.08.2023 №581); ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, Уставом МКОУ «СОШ №7»; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МКОУ «СОШ №7» является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком приема граждан в МКОУ «СОШ №7» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами.

В школе в 2024г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- Федеральная общеобразовательная программа НОО, срок освоения 4 года;
- Федеральная общеобразовательная программа ООО, срок освоения 5 лет;
- Федеральная общеобразовательная программа СОО, срок освоения 2 года;

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального

общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «СОШ №7».

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «СОШ №7».

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Вся информация о деятельности школы отражена в ежегодных отчетах по самообследованию, которые опубликованы на сайте школы <https://sh7kirov-40.gosuslugi.ru>. Готовность школы к началу учебного года отражена в актах готовности школы. В соответствии с планом проверок проводятся проверки школы, о чём делается запись в журнале учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля. Все услуги школы предоставляются бесплатно. Результативность работы школы отслеживается по итогам четвертей, года, заслушивается и утверждается на педагогическом совете школы и публикуется на школьном сайте.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регулирующие особенности организации образовательной деятельности, управление образовательной организацией, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации, открытость и доступность информации о деятельности организации, образовательные отношения, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, профессиональную педагогическую деятельность (размещены на сайте образовательной организации).

В школе ведётся документация, регламентирующая трудовые отношения:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- эффективные контракты (трудовые договоры) с работниками и дополнительные соглашения к эффективным контрактам (трудовым договорам);
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Школы (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа: первичного, на рабочем месте.

Формы получения образования

В 2024 году формы обучения включали в себя:

- традиционную очную форму,
- обучение детей на дому (на уровне основного общего образования- 3 обучающихся).

Опекаемые дети: 4 человека. Дети – инвалиды: 4 человека.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В школе в 2024г. реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В 2024 учебном году в школе не обучались дети с ОВЗ, требующие специального обеспечения; в то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Реализуемые уровни общего образования

Школа реализует следующие уровни образования:

- уровень начального общего образования – 1-4 классы;
- уровень основного общего образования – 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

В соответствии с Программой развития и основными образовательными программами на протяжении 5 лет в деятельности образовательной организации **реализуются приоритеты в обучении и воспитании учащихся:**

качество обучения по предметам;
 компетенции и навыки;
 социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;

самоопределение обучающихся: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей

и осуществляется:

воспитание учащихся в духе демократии, ответственного и свободного выбора, личного достоинства; предоставление обучающимся реальных возможностей участия в управлении школой, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на достижение цели: *обеспечение качественного образования, соответствующего актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направленного на максимальную реализацию индивидуальных способностей каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.*

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- *овладение обучающимися предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;*
- *формирование умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций;*
- *воспитание осознанной мотивации и умение учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования;*
- *овладение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях; умение действовать, не подвергая риску себя и окружающих.*

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на решение следующих целей:

- обеспечение качественного образования учащихся с учетом познавательных интересов, способностей, потребностей, позволяющих ученику занимать активную жизненную позицию;
- формирование ключевых компетенций в интеллектуальных, общественно-политических, коммуникативных, информационных и прочих сферах для продолжения образования на протяжении всей жизни и успешной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданского самосознания, высокого уровня нравственной и духовной культуры, готовности к самообразованию, способности к целенаправленной социализации в обществе.

Контингент учащихся

Движение учащихся в 2024 году

	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы	Средняя школа 10-11 классы	Всего
Классов-комплектов	8	10	2	20
Учащихся на начало учебного года	162	206	30	398
Учащихся на конец учебного года	155	213	27	395

Условия осуществления образовательной деятельности

Организация и режим функционирования школы определяются санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20)

Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классах не менее 32 недель; во 2-4 классах – не менее 33 недель; в 5-8, 10 классах – не более 34 недель; в 9, 11 классах – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Образовательная организация разрабатывает и утверждает календарный учебный график самостоятельно.

Каникулы составляют в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При составлении расписания учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда обучающихся: учет сложности учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике», «Технологии» осуществлялось деление на группы при наполняемости классов 25 и более учащихся.

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся факультативы и элективные курсы вынесены на вторую половину дня.

Система управления организации

МКОУ «СОШ №7» отличается сложившимися традициями школьной жизни, творческой атмосферой, удивительным педагогическим коллективом, который работает на протяжении десяти последних лет в устойчивом режиме. Каждому из участников образовательных отношений присуще чувство сопричастности к общему делу. Управление в образовательной организации осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цели и задачи управления:

Общая цель: обеспечение гарантий качества результатов образовательной деятельности, максимальной удовлетворённости потребностей детей и их родителей реализацией социального заказа.

Конкретная цель: обеспечение качества результата учащихся; качества образовательной деятельности; качества управления. На основе целей управления определены **следующие задачи:**

- повысить качество образования через системную работу педагогического коллектива;
- сформировать команду единомышленников, стремящихся к новым педагогическим компетентностям.

Органы управления школой

Орган управления образовательной организацией	Состав органа управления	Компетенции органа управления
Общее собрание трудового коллектива	Все работники образовательной организации	Заклучение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы

Педагогический совет	Директор, его заместители, педагогические работники школы	Рассматривает вопросы, касающиеся качества образовательных результатов обучающихся, повышение квалификации педагогов, их научно-педагогического и методического уровней. Рассматривает и принимает решения методического совета, методических объединений, касающихся развития образования в школе.
Управляющий Совет	Педагоги школы, родители (законные представители)	Рассматривает и утверждает предложения об основных направлениях развития образовательной организации, целях и задачах, режиме работы.
Совет обучающихся	Обучающиеся образовательной организации	Оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.
Профессиональные союзы (методические и практические объединения педагогов)	Администрация, педагогические работники	Оказание поддержки и помощи, представление интересов педагогических работников школы

Функции управления образовательной организацией

- **информационно-аналитическая** - удалось стандартизировать систему сбора информации, расширить компьютерную базу, что способствовало повышению оперативности анализа информационных данных и принятия управленческих решений, разработаны и введены в практику стандартизированные разделы аналитической части годового плана работы, что помогло решить проблему вовлечения в информационно-аналитический процесс всех учителей и на этой основе точнее определить негативные и положительные факторы, влияющие на ход учебно-воспитательного процесса;

- **мотивационно-целевая** - все члены педагогического коллектива четко выполняют работу в соответствии с делегированными им полномочиями и планом;

- **организационно-исполнительская** - удалось сохранить положительную тенденцию на возрастание роли педагогических советов, методического совета, административных совещаний на делегирование прав, полномочий и ответственности исполнителей в управленческих звеньях; усовершенствована подготовка педсоветов, что позволяет вовлечь в активную работу при его подготовке членов коллектива;

- **контрольно - диагностическая** - цели, средства, методы, формы внутришкольного контроля определялись и реализовывались в соответствии с ориентирами основных образовательных программ.

Удалось решить проблему оптимизации классно - обобщающего контроля на основе программного подхода; на должном уровне находится контроль за содержанием образования, состоянием преподавания, выполнением программ по учебным дисциплинам, курсам, уровням обученности и качества знаний учащихся;

- в связи с реализацией ФГОС общего образования внутришкольный контроль был направлен на усиление **контрольно-оценочных процедур** инновационной составляющей образовательной деятельности (системно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных действий, структура урока в соответствии с требованиями Стандарта, использование информационно-коммуникационных технологий, проектная деятельность и др.).

- **планово – прогностическая** - стратегическое планирование удачно, а при планировании на год не удалось избежать перегруженности: отдельные пункты плана пришлось корректировать в течение учебного года, вместе с тем в полной мере не удалось решить вопросы, связанные с планированием инспектирования отдельных предметов.

Основные принципы, которые заложены в основу управления образовательной организацией:

- ✓ **компетентность** - анализ и оценка качества условий, качества процессов, качества результатов;

- ✓ **объективность** - операциональность целей и задач образования в направлении деятельности, позволяющая корректно и объективно измерять их достижения и количественно оценивать;

- ✓ **преемственность** - соответствие качества уровней реализуемых преемственных образовательных программ;

- ✓ **оптимальность** - необходимость и достаточность усилий, средств и времени достижения поставленных целей;

✓ **инновационность** - принятие управленческих решений на основе учета возможных социально-педагогических изменений и осуществления опережающей реакции на них;

✓ **рефлексивность** - самооценка, самоанализ, самоконтроль деятельности на всех уровнях управления.

Достижение нового качества образования в образовательной организации предполагает **совершенствование организационного механизма управления качеством образования**: наличие подразделений, служб или должностных лиц, ответственных за качество образования, определение основных функций по управлению качеством образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе мониторинга. Оценка качества образования осуществляется посредством:

-внутренней системы оценки качества образования;

-профессиональной внешней экспертизы качества образования.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Таким образом, формами самоуправления школы являются: Совет школы, Управляющий совет, общее собрание коллектива, педагогический совет. Права, полномочия и ответственность органов общественного самоуправления разделяются Уставом школы и определяются соответствующими Положениями.

Распределение полномочий органов управления школой.

Орган управления	Педсовет	Управляющий Совет
Функция		
Принятие Устава, внесение изменений, дополнений	+	
Принятие локальных актов	+	+
Исключение учащихся	+	+
Разработка и утверждение образовательных программ	+	+
Разработка и утверждение программы развития школы	+	+
Утверждение правил поведения учащихся	+	+

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем. Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса осуществляется 2 заместителями

директора – по УВР и ВР. Режим управления школой можно определить как режим развития.

Еженедельно по пятницам проводится административная планёрка, где обсуждаются текущие и плановые вопросы, по разработанному на начало года плану проводятся совещания при директоре, заместителях директора.

Анализ учебно-воспитательной деятельности и планирование проводится заместителями директора школы по окончании каждой учебной четверти, в конце учебного года в мае-июне текущего года.

Учебно-воспитательный процесс, деятельность педагогов регламентируются соответствующими положениями и приказами директора школы по основной деятельности и по личному составу. Права и интересы участников образовательного процесса регламентируются Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, Порядком оформления отношений между школой и родителями другими локальными актами школы.

Структурные подразделения школы.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методическое объединение - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Внутришкольный контроль

Контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, итоговые контрольные работы, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, прохождение программного материала и т.д. Основной целью внутришкольного контроля являлось контроль за качеством обучения и воспитания обучающихся, оказание методической помощи педагогам.

Задачи контроля:

Создать благоприятные условия для развития ОУ.

Создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся.

Мотивировать педагогов на улучшение результатов и качество образовательного процесса.

Основные акценты контроля:

выполнение программ;

состояние преподавания предметов;

контроль за качеством ЗУН;

контроль за школьной документацией;

контроль за выполнением программ общего и дополнительного образования;

контроль за исполнением решений педсоветов, совещаний и т.д.

контроль за работой предметных кабинетов;

контроль за соблюдением правил ТБ на уроках и во внеурочное время;

Формы контроля, использованные в 2024 году:

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Тематический - контроль включал в себя проверку тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей и дневников учащихся), особое внимание уделялось выполнению учебных программ, изучению состояния работы с детьми, находящимися на домашнем обучении, работа с отстающими, с одаренными детьми и др. (см. справки).

Классно-обобщающий контроль - фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), изучение адаптационного периода;

Обзорный (фронтальный) контроль — обеспеченность учащихся учебной литературой, комплектование контингента классов, состояние школьной документации,

Административный контроль за уровнем обученности (итоговая аттестация в выпускных классах), *персональный контроль* — организация работы педагогов с учащимися, развитие их самостоятельной познавательной деятельности на уроке и вне школы; выполнение программ;

В начале прошедшего учебного года было проведено *собеседования с педагогами, заседания ШМО*. Были рассмотрены календарно - тематическое планирование, рабочие программы по предметам. Подготовлен и составлен график посещения курсов повышения квалификации сотрудниками

образовательного учреждения. Подведены итоги по результатам проведения олимпиад, конкурсов. Учащиеся школы активно принимали участие в соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и наградами, полученными учащимися.

Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Контроль состояния преподавания учебных предметов осуществлялся по плану работы школы. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).

Проведены:

Тематический контроль по вопросам организации УВП школы, состояния предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки к государственной итоговой аттестации, организации внеурочной деятельности учащихся на каникулах, проведение предметных недель.

В течение года проводился контроль за работой учителей-предметников с учащимися, обучающимися на дому. На домашнем обучении с 1 по 11 класс находились в течение года – 3 обучающихся. Занятия проводились регулярно, с учётом индивидуальных особенностей учащихся и соблюдением требований единых стандартов по предметам.

Администрацией школы, руководителями ШМО в течение года оказывалась учителям методическая, практическая и психологическая помощь в организации и проведении уроков.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся

В ходе административных контрольных срезов по математике и русскому языку, классно-обобщающего контроля, при подведении итогов полугодий проводился контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся школы.

Административные контрольные работы по русскому языку и математике проводились с целью контроля за уровнем ЗУН в начале года, по окончании 1 полугодия и в конце учебного года (промежуточная аттестация).

Классно-обобщающий контроль в 5, 10 классах проведен с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся; результаты контроля помогли скорректировать учебно-воспитательную работу в данных классах;

В 4 - 11 классах проведены всероссийские проверочные работы и мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся.

В 8-9 классах проведена диагностика функциональной грамотности.

Контроль за школьной документацией

В течение прошедшего учебного года проводилась проверка электронных журналов по своевременному заполнению и выставлению отметок, по выполнению программ. За некоторым исключением журналы заполняются вовремя. Цели проверок: объективность и накапливаемость отметок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, выполнение учебных программ и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при завуче, директоре, педсоветах, оперативных совещаниях.

Систематическая работа по контролю за выполнением требований по ведению электронных журналов даёт положительные результаты. В большинстве случаев уменьшается количество серьёзных ошибок.

Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению тетрадей по биологии, химии, физике, русскому языку, математике: систематичность проверок тетрадей, ведение тетрадей для контрольных работ и по развитию речи. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО. Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 2 - 11 классов. Не всегда дневник являлся связующей нитью между родителями и школой. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно менялась документация на общешкольном стенде «Итоговая аттестация» и сайте школы, где была представлена вся информация о проведении итоговой аттестации: приказы Министерства образования РФ, Калужской области, приказы Отдела образования Кировской районной администрации, приказы директора школы, расписание экзаменов, рекомендации для учащихся, педагогов, родителей. Для учащихся выпускных классов проводились дополнительные занятия во внеурочное

время (математика, русский язык, физика, биология, история, информатика, английский язык и обществознание).

Анализ прохождения программного материала

Основной программный материал по всем предметам пройден за счёт замещения уроков другими педагогами болеющих учителей. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Администрация школы, руководители МО вели системный контроль выполнения учебных программ. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. На заседаниях МО необходимо более тщательно и детально рассматривать тематическое планирование, количество практических и творческих работ, их тематику.

Особое внимание во ВШК уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, применение на уроках различных педтехнологий.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков преподавания обсуждаются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методическом совете, ШМО. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы. Педагогический коллектив школы активно участвует в инновационной деятельности школы, используя традиционную методику и инновационные технологии, формы и методы работы с учащимися.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует учителей, учащихся, являясь в то же время источником информации. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Характеристика учебного плана

Организационной основой реализации программ выступают **Учебные планы** по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы образовательной организации.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального уровня, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Приоритетом при формировании содержания школьного компонента учебного плана школы являются интересы обучающихся, выявленные по результатам анкетирования учащихся и их родителей.

В 2024 году Школа работала по графику пятидневной рабочей недели для 1-4 классов; для 5-11 классов в 1 полугодии 2024 года по графику 6-дневной рабочей недели, во 2 полугодии 2024 года по графику пятидневной рабочей недели.

Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиН. Занятия начинаются с 8.00. Продолжительность урока - 40 минут. Для организации питания организованы две перемены по 20 минут: после 2 и 4 уроков.

Продолжительность урока в 5-11 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен - 20 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В 2024 году в полном объеме реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы школы ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта) и разработаны с учетом образовательного социального заказа и запросов родителей.

На уровне начального общего образования по выбору родителей (законных представителей) изучается один из шести модулей (основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен одночасовым курсом в неделю. Цель этого предмета: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

На уровне основного общего образования формируется начальная составляющая профильного обучения – **предпрофильная подготовка**. В 2024 году учащимся было предложено 15 спецкурсов для развития творческих способностей, профессионального выбора, на подготовку учащихся к выбору профиля дальнейшего образования. Спецкурсы имеют универсальный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

Учебный план на уровне среднего общего образования имеет систему профильного обучения, предусмотрена возможность разнообразных вариантов учебных курсов, осваиваемых старшеклассниками. Принцип построения учебного плана для обучающихся 10-11-х классов основан на идее двух уровней преподавания основных учебных предметов – базового и профильного, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения старшеклассников.

В 2024 году было организовано профильное обучение по гуманитарному профилю (вариант 4) в 10 классе и универсальному в 11 классе. С учетом выбора учащихся и родителей был сформирован набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы.

Прошли промежуточную аттестацию, **в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана** и успешно закончили учебный год **99% обучающихся 2-11-х классов**.

В 2024 году все учащиеся 11 классов были допущены до государственной итоговой аттестации. Получили аттестат об основном общем образовании 38 (**93%**) обучающихся **9-х классов**. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык, математика на базовом уровне) и получили аттестаты о среднем общем образовании 18 (**100%**) выпускников **11-х классов**.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана.

Системная работа ведется по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, которые допущены или рекомендованы Министерством образования РФ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов образовательной деятельности, условий)

требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей) о тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательной деятельности и условий ее обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательной организации;

- повышение уровня сформированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Внутренняя система оценки качества образования

<p>Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> -результаты единого государственного экзамена в 11-х классах -результаты основного государственного экзамена в 9-х классах, -результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 4-х классов, -сформированность предметных знаний и умений, -сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений, -качество подготовки обучающихся по предметам профильного уровня, -результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, -воспитанность и социальная зрелость учащихся, -экологическая культура
<p>Критерии качества образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, -качество реализации календарного учебного графика, -качество реализации учебного плана, -качество реализации плана внеурочной деятельности, -качество реализации рабочих программ учебных предметов, -качество реализации дополнительных программ, -качество уроков и индивидуальная

	<p>работа с учащимися, -качество воспитательной деятельности классного руководителя, -удовлетворенность учащихся, родителей образовательной деятельностью.</p>
<p>Критерии качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</p>	<p>- общее состояние здания, пришкольной территории, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, организация медицинского обслуживания, организация питания, режим образовательного процесса, -учебно-методические и информационные условия, -кадровое обеспечение, -психолого-педагогические условия, -материально-техническое обеспечение, - условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательных отношений, -удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством условий организации образовательной деятельности.</p>

Целью для педколлектива школы на 2024 год являлось создание условий для индивидуального развития ученика как основа качественного образования, решались следующие **образовательные и воспитательные задачи**:

1. Совершенствование образовательного процесса с целью создания условий для индивидуального развития ученика как основы качественного образования.

Для решения данной задачи школа осуществляла следующую деятельность:

- Проводилась организационная, диагностическая и научно-методическая работа по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования (классно - обобщающий контроль в 1-х, 5, 10 классах, педагогические советы, заседания МО по данной проблеме, организована работа кружков и спортивных секций).

В рамках предпрофильной подготовки в основной школе проводились курсы по выбору учащихся с учетом интересов и склонностей, разъяснительная работа по профориентации.

Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения. Продолжена работа по внедрению современных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы (метод проектов, системно-деятельностный

подход, проблемное обучение, уровневая дифференциация). Была организована методическая работа учителей через школьные МО, где изучались теоретические основы технологий, ключевых компетентностей обучающихся, основы проектной деятельности проводился обмен опытом по их использованию.

№	Применяемая педтехнология
1.	Личностно-ориентированное обучение
2.	Проблемное обучение
3.	Метод проектов
4.	Технология учебно-игровой деятельности
5.	Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей
6.	Групповая работа
7.	Технология интерактивного обучения
8.	Технология деятельностного метода
9.	Технология уровневой дифференциации
10.	Информационные технологии
11.	Технология формирования умственных действий

**Показатели качества результатов образовательного процесса
(на конец 2023/2024 учебного года).**

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Число обучающихся на конец учебного года	160	207	30	398
Освоили программу учебного года в полном объеме (чел.)	160	207	30	398
Переведены условно, т.к. имеют по итогам учебного года академическую задолженность	0	0	0	0
Оставлены на второй год	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	80	100	23	203
Из них на «5» (отличники)	20	16	8	44
Получили аттестат		40	18	58

Не получили аттестат		1		1
Получили аттестат с отличием		3	5	8
Медаль I степени			5	5
Медаль II степени			0	0
Получили справки об обучении		0	0	0
Качество знаний %	66	48	77	57
Уровень обученности %	100	100	100	100

Качество знаний по классам

Класс	Учитель	2023 г	2024
1а	Егорова Н.Н.		
1б	Алексеечкина Н.А.		
2а	Горбачева Е.А.		65%
2б	Алексеечкина Н.А.		50%
3а	Анофренкова А.А.	78 %	65 %
3б	Егорова Н.Н.	61 %	50 %
4а	Маричева А.В.	75 %	80 %
4б	Лукьянова Т.А.	71 %	68 %
5а	Аксютичев А.В.	63 %	56 %
5б	Погребная Е.В.	64 %	58 %
6а	Затолокина Ю.А.	53%	22 %
6б	Морозова Л.П.	38%	53 %
7а	Подымова О.В.	68%	62 %
7б	Кирютина Т.В.	21%	26%
8а	Дребушевская Н.В.	75%	73 %
8б	Дмитриева Ю.Д.	31%	47 %
9а	Лазаренкова М.Г.	36%	32 %
9б	Харитонова А.М.	56%	53 %
10	Гераськина М.Г.		100 %
11	Верюгина Л.А.	55%	61 %
	Итого	56%	57%

Качество знаний ниже средних показателей по школе:

2-4 классы – 2б, 3б

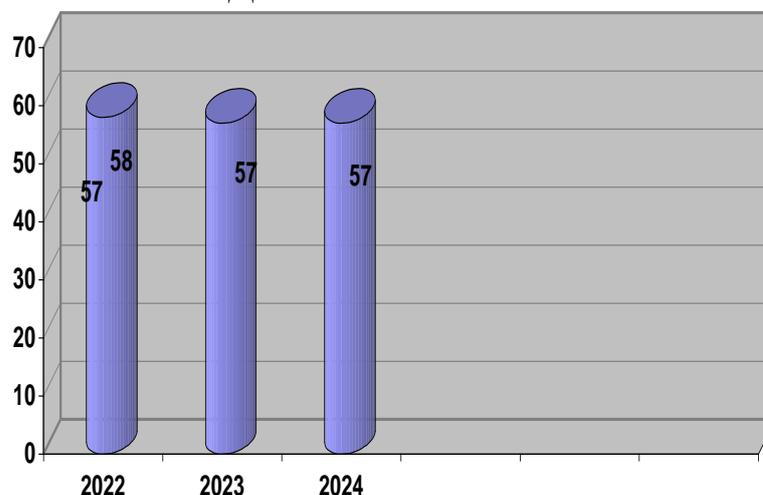
5-9 классы – 5а, 6а, 6б, 7б, 8б,, 9а, 9б

Показатели работы школы по обученности и качеству знаний учащихся

Учебный год	Обученность	Качество
-------------	-------------	----------

2022	99%	58%
2023	99%	57%
2024	100%	57%

Динамика качества знаний



Результаты качества знаний в 2024 году

	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
отличники	44	12 %
На «4» и «5»	159	44%
С 1 «3»	41	12%

По сравнению с предыдущим годом количество «отличников» не изменилось, «хорошистов» увеличилось - на 2%, с 1 «3» -на 3%.

Результаты работы с мотивированными учащимися

Год	Отличники	На «4» и «5»	С 1-2 «3»
2022	10%	48%	15%
2023	12%	42%	9%
2024	12%	44%	12%

Резерв качества обучения по предметам

(количество обучающихся с 1-2 «3»)

Предмет																		
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Русский язык	7	1		2	1	1	2	1	3	4				1				
Математика	4	3		3	1	1	2	2	5	5								
Алгебра											1	2					1	
Окружающий мир																		
Геометрия											1	2			2			
Иностранный язык(англ)	1							1										
История											1							

Обществознание																1	1		
География								1											
Физика											1							1	
Итого уч-ся	7	3	-	3	1	1	3	3	5	5	1	2	2	1	2	1	1	1	-

Необходим личностно-ориентированный подход в обучении, к обучающимся, имеющим 1 «3» по итогам обучения.

Результаты индивидуальных итоговых проектов 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	
							Базовый	Повышенный
5 «А»	25	25	17	5	3	-	3 (12%)	22 (88%)
5 «Б»	23	23	11	9	3	-	3 (13%)	20 (87%)
6 «А»	18	18	10	7	1	-	1 (5,6%)	17 (94,4%)
6 «Б»	17	17	17	-	-	-	-	17 (100%)
7 «А»	29	29	13	11	5	-	5 (17,2%)	24 (82,8%)
7 «Б»	23	23	14	6	3	-	3 (13%)	11(87%)
8 «А»	15	15	12	1	2	-	2 (13,3%)	13 (86,7%)
8 «Б»	15	15	10	2	3	-	3 (20%)	12 (80%)
ИТОГО	165	165	104	41	20	-	20 (12,1%)	145(87,9%)

Успеваемость по учителям за 2023-24 учебный год

№	Учитель	Предмет	Успев. %	Кач.зн. %
1	Анофренкова А.А За	Русский язык	100	80
		Родной язык (русский)	100	80
		Литературное чтение	100	90
		Литературное чтение на родном языке	100	85
		Математика	100	80
		Окружающий мир	100	80
		Технология	100	100
		ИЗО	100	100
		Музыка	100	100
2	Горбачева Е.А.	Русский язык	100	62

	2а	Литературное чтение	100	100
		Математика	100	78
		Окружающий мир	100	81
		Технология	100	95
		ИЗО	100	100
		Музыка	100	100
		<i>Литература</i>	<i>100</i>	<i>78</i>
3	Лукьянова Т.А. Лукьянова Т.А.4б	Русский язык	100	71
		Родной язык (русский)	100	81
		Литературное чтение	100	81
		Литературное чтение на родном языке	100	81
		Математика	100	71
		Окружающий мир	100	86
		Технология	100	100
		Музыка	100	
		Изобразительное искусство	100	100
		ОРКСЭ	100	100
		ИЗО	100	91
4	Маричева А.В. 4а	Русский язык	100	67
		Родной язык (русский)	100	71
		Литературное чтение	100	86
		Литературное чтение на родном языке	100	86
		Математика	100	67
		Окружающий мир	100	76
		Технология	100	100
		ИЗО	100	100
		Музыка	100	100
5	Егорова Н.Н. 3б	Русский язык	100	75
		Родной язык (русский)	100	80
		Литературное чтение	100	88
		Литературное чтение на родном языке	100	85
		Математика	100	73

		Окружающий мир	100	80
		Технология	100	100
		ИЗО	100	100
		Музыка	100	100
6	Алексеечкина Н.А.26	Русский язык	100	60
		Литературное чтение	100	85
		Математика	100	60
		Окружающий мир	100	80
		Технология	100	100
		ИЗО	100	100
		Музыка	100	100
7	Кирютина Т.В.	Русский язык	100	57
		Литература	100	65
		Родной русский язык	100	83
		Родная литература на русском языке	100	70
8	Подымова О.В.	Русский язык	100	82
		Литература	100	93
		Родной русский язык	100	96
		Родная литература на русском языке	100	93
9	Гераськина М.Г.	Математика	100	51
		Алгебра	100	58
		Геометрия	100	58
		Вероятность и статистика	100	57
10	Лазаренкова М.Г.	Математика	100	60
		Алгебра	100	59
		Геометрия	100	54
		Вероятность и статистика	100	83
11	Скитихина Е.А.	Информатика	100	86

12	Дмитриева Ю.Д.	Информатика	100	94
		Технология	100	100
13	Верюгина Л.А.	История	100	67
		Обществознание	100	64
		География	100	80
		Право	100	88
		ОДНКНР	100	94
14	Погребная Е.В.	История	100	89
		Обществознание	100	79
		ОДНКНР	100	100
15	Пилюшина Л.Д.	География	100	80
16	Аксютичев А.В.	ОБЖ	100	99
		Астрономия	100	100
		Физика	100	65
17	Рысаева Н.Л.	Физическая культура	100	99
18	Харитоновна А.М.	Физическая культура	100	99
19	Затолокина Ю.А.	Биология	100	86
		Химия	100	78
20	Никишкина Е.А.	Литература	100	81
21	Потапова С.А.	Английский язык	100	75
22	Дребушевская Н.В.	Английский язык	100	76
23	Короткова М.С.	Английский язык	100	76
24	Морозова Л.П.	Технология	100	97
25	Моложавцева А.С.	Музыка	100	100

Динамика успеваемости по предметам

№ п/п	Предмет	2022		2023		2024	
		Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
1.	Русский язык	99,7	73,8	98,7	70,5	100	69
2.	Литература	100	87,4	100	84,1	100	82
3.	Литературное чтение	100	87,5	100	88,9	100	88
4.	Математика	99,6	73,1	98,7	63,7	100	67,5
5.	Алгебра	100	50,7	100	54,4	100	59
6.	Геометрия	100	49,3	97,2	55,6	100	56
7.	Вероятность и статистика					100	70
8.	История	100	76,5	100	62,9	100	78
9.	Обществознание	100	79,4	100	69,1	100	72
10.	География	100	80,3	100	73,6	100	81
11.	ОБЖ	100	94,9	100	95	100	99
12.	Физика	100	70,9	100	67,2	100	65
13.	Биология	100	86	100	82,1	100	86
14.	Химия	100	62,9	100	68,4	100	78
15.	Физкультура	100	99,2	100	98,6	100	99
16.	Английский язык	99,7	73,1	99,7	72,5	100	76
17.	Технология	100	98,2	100	99,3	100	96
18.	ИЗО	100	99,6	100	99,6	100	91
19.	Информатика	100	87,8	100	81,4	100	90
20.	Музыка	100	98,8	100	98,8	100	100
21.	ОДНКНР	100	96,3	100	93,9	100	97
22.	Окружающий мир	100	86,7	100	79,4	100	81
23.	Право	100	97,1	100	91,2	100	88
24.	ОРКСЭ (ОПК)	100	96,9	100	91,3	100	
25.	Астрономия	100	100	100	100	100	100
26.	Родная литература на русском языке	100	89,3	100	86,7	100	82
27.	Литературное чтение на родном языке	100	84,2	100	86,5	100	84
28.	Родной русский язык	100	83	100	78,9	100	82

Качество знаний:

Повысилось	Понизилось
Алгебра ОБЖ Химия История Математика Обществознание География Биология Английский язык Информатика ОДНКНР	Право Технология ИЗО

Общие выводы:

1. Все учащиеся усвоили программный материал по всем предметам и готовы к продолжению образования.

2. Педагогам школы необходимо:

- продолжать работу по формированию у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
- активнее подключать к работе с учащимися имеющими трудности в обучении родителей;

- четко отслеживать результаты учебы каждого ученика, оказывать им своевременную помощь;

- разработать планы и графики работы со слабоуспевающими учащимися, в т.ч. по подготовке к ГИА

Качество начального общего образования

Учебные результаты учащихся 1-4 классов за 2024 год.

Класс	Кол-во на конец года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Не успевают	Обученность, в %	Качество, в %
1а	18	Безотметочное обучение			0	100	
1б	20	Безотметочное обучение			0	100	
1	38	Безотметочное обучение			0	100	
2а	22	2	10	10	0	100	55
2б	20	1	8	9	2	90	45
2	42	3	18	19	2	95	50
3а	19	2	10	7	0	100	63
3б	18	4	7	7	0	100	61
3	37	6	17	14	0	100	62
4а	19	5	9	5	0	100	74
4б	19	1	11	7	0	100	63
4	38	6	20	12	0	100	69
Итого	155	15	55	45	2	98	60

Качество знаний учащихся начальной школы за три года (в %)

Качество знаний	2022	2023	2024
	69	67	60

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о стабильно высоких образовательных результатах учащихся начальной школы.

Результаты контрольных работ по русскому языку в 2-4 классах (декабрь 2024 год):

Кл.	Учитель	К-во уч-ся	Вып. раб.	Оценки				Обуч. %	Кач-во %
				5	4	3	2		
2а	Егорова Н.Н.	22	22	5	10	7	-	100%	68%
2б	Алексеечкина Н.А.	20	20	4	10	4	2	90%	70%
3а	Горбачева Е.А.	19	19	4	11	3	1	95%	79%
3б	Короткова М.С.	19	18	2	5	8	3	83%	39%
4а	Анофренкова А.А.	21	21	6	9	6	-	100%	71%
4б	Вихрачева С.В.	19	19	4	7	6	2	89%	58%
Итого		120	119	25	52	34	8	93%	64%

Низкие результаты в 3б классе.

Результаты контрольных работ по математике в 2-4 классах (декабрь 2024 год):

Класс	Учитель	К-во обуч.	Вып. раб.	Оценки				Обуч. %	Кач-во %
				5	4	3	2		
2а	Егорова Н.Н.	22	22	4	8	9	1	95%	55%
2б	Алексеечкина Н.А.	20	20	4	7	5	4	80%	50%
3а	Горбачева Е.А.	19	19	1	10	6	2	89%	58%
3б	Короткова М.С.	19	19	4	6	9	-	100%	53%
4а	Анофренкова А.А.	21	21	8	10	3	-	100%	85%
4б	Вихрачева С.В.	19	19	1	10	3	5	74%	58%
Итого		120	120	22	51	35	12	90%	60%

Результаты контроля за техникой чтения в 2-4 классах (декабрь 2024 год):

Кл	Учитель	К-во уч-ся	Вып. раб.	Оценки				Обуч. %	Кач-во %
				5	4	3	2		
2а	Егорова Н.Н.	22	22	8	9	5	-	100%	77%
2б	Алексеечкина Н.А.	20	20	6	12	1	1	95%	90%
3а	Горбачева Е.А.	19	19	11	6	2	-	100%	89%
3б	Короткова М.С.	19	18	9	2	6	1	94%	61%
4а	Анофренкова А.А.	21	21	13	6	2	-	100%	90%
4б	Вихрачева С.В.	19	19	9	6	3	1	95%	79%
	Итого	120	119	56	41	19	3	97%	81%

Обученность чтению в основном на удовлетворительном уровне.
Низкие результаты в 3б классе.

Выводы:

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу над формированием навыков беглого правильного чтения, осуществлять индивидуальный подход к учащимся с низкой учебной мотивацией и связь с родителями; систематически вести мониторинг техники чтения учащихся.

Одной из составляющих итоговой оценки в соответствии ФГОС являются результаты итоговых (мониторинговых) работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. С этой целью в декабре, апреле были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР). Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов, осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году все учащиеся 9 и 11 классов были допущены до государственной итоговой аттестации. Получили аттестаты об основном общем образовании в основной период 38 (93%) обучающихся 9-х классов.

Результаты ОГЭ в 9 классах 2024 год

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавших их	Оценка				Средняя оценка	Обученность	Качество знаний	Кол-во пересдававших
		«5»	«4»	«3»	«2»				

	ОГЭ /ГВЭ		»		»				
Русский язык	39/ 2	8	9/ 1	17/ 1	5	4/ 4	87/ 100	44/ 50	4
Математика	39/2	3/ 1	13 / 1	16	7	3	82/ 100	41/ 100	6
Обществознани е	19	4	9	5	1	4	95	68	1
Физика	3		3			4	100	100	
Биология	10	4	3	3		4	100	70	
Информатика	10	2	5	3		4	100	70	
Химия	1	1				5	100	100	
География	34	12	14	7	1	4	97	77	1
История	1		1			4	100	100	
Итого	156	34	57	51	14	4		58	

Мониторинг ОГЭ

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	57	75	44
Математика	37	58	41
Обществознание	45	36	68
Физика	40	100	100
Биология	67	67	70
Информатика	100	0	70
Химия	100	0	100
География	47	70	77
История	100	-	100
Итого	49	49	58

По количеству обучающихся, оставшихся на осенний период сдачи ОГЭ, можно судить о качестве подготовки выпускников за последние три года:

МКОУ/ РЕЗУЛЬТАТ	Количество оставшихся на осенний период сдачи	Их доля от общего количества обучающихся (%)
--------------------	---	--

	ОГЭ					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
СОШ №7	7	0	3	15,6	0	7,7

Показатели успеваемости (уровень обученности) и качества знаний обучающихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году (в основные сроки) следующие:

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

МКОУ/ РЕЗУЛЬТАТ	"2" (%)			доля "3" (%)			"4" (%)			"5" (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
СОШ №7	4,44	0,00	12,82	42,22	25,00	43,59	40,00	62,50	23,08	13,33	12,5	20,5

Особое внимание необходимо уделить вопросам повышения успеваемости по русскому языку СОШ №7 (12,8% «двоек»).

Динамика результатов ОГЭ по математике

МКОУ/ РЕЗУЛЬТАТ	"2" (%)			доля "3" (%)			"4" (%)			"5" (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
СОШ №7	31,1	16,67	17,95	33,3	25,00	41,03	28,9	54,17	33,33	6,7	4,17	7,6

Особое внимание необходимо уделить вопросам повышения качества обучения по математике (не сдали экзамен с первого раза): СОШ №7 (18%).

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ:

Результаты ОГЭ по обществознанию по школам в 2024 году

МКОУ	всего участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СОШ №7	19	1	5,3	5	26,3	9	47,4	4	21,1
ИТОГО по району:	211	17	8,1	78	37,0	89	42,2	27	12,8

Результаты ОГЭ по географии по школам в 2024 году

МКОУ	всего участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СОШ №7	34	1	2,94	7	20,59	14	41,18	12	35,29
ИТОГО по району:	178	21	11,80	60	33,71	53	29,78	44	24,72

Общеобразовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ по географии

МКОУ	Доля участников, получивших отметки		
	"2"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
СОШ №7	2,94	76,5	97,06

Результаты ОГЭ по информатике по школам в 2024 году

МКОУ	участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СОШ №7	10	0	0,00	3	30,00	5	50,00	2	20,00
ИТОГО по району:	173	10	5,78	70	40,46	74	42,77	19	10,98

Результаты ОГЭ по биологии по школам в 2024 году

МКОУ	всего участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СОШ №7	10	0	0,00	3	30,00	3	30,00	4	40,00
ИТОГО по району:	117	3	2,56	33	28,21	48	41,03	33	

Результаты ОГЭ по физике по школам в 2024 году

МКОУ	всего участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СОШ №7	3	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0
ИТОГО по району:	25	0	0,0	3	12,0	19	76,0	3	12,0

Результаты ОГЭ по химии по школам в 2024 году

МКОУ	всего участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СОШ №7	1	0	0	0	0,00	0	0,00	1	100,00
ИТОГО по району:	35	1	2,86	5	14,29	5	14,29	25	71,43

Результаты ОГЭ по истории по школам в 2024 году

МКОУ	участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СОШ №7	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ИТОГО по району:	2	0		0		2	100,00	0	

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2024 году

Прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский языки получили аттестаты о среднем общем образовании **100 % выпускников 11-х класса.**

Средний тестовый балл по предметам позволяет проанализировать динамику результатов ЕГЭ:

Результаты ЕГЭ по русскому языку основного периода (с учетом пересдачи 4 и 5 июля)

МКОУ	Количество сдававших	средний тестовы	Количество участников, получивших тестовый балл	количество участников
------	----------------------	-----------------	---	-----------------------

	ЕГЭ по русскому языку	й балл	ниже минимального (24)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	, получивших 100 баллов
СОШ №7	18	64	0	9	6	3	0
ИТОГО по району:	156	64,5	1	62	62	31	0

**Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня основного периода
(с учетом пересдачи 4 и 5 июля)**

МКОУ	Количество сдававших ЕГЭ	средний тестовый балл	Количество участников, получивших тестовый балл				количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального (27)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ №7	4	69	0	1	2	1	0
ИТОГО по району:	77	66,5	2	22	43	9	0

Результаты экзаменов по выбору:

Результаты ЕГЭ по обществознанию основного периода (с учетом пересдачи 4 и 5 июля)

МКОУ	Количество сдававших ЕГЭ по обществознанию	Средний тестовый балл	Количество участников, получивших тестовый балл				количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального (42)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ №7	12	54	2	8	0	2	0
ИТОГО по району:	69	59,1	8	27	28	6	0

Результаты ЕГЭ по физике основного периода

МКОУ	Количество сдававших	Средний тестовый	Количество участников, получивших тестовый балл	количество
------	----------------------	------------------	---	------------

	ЕГЭ по физике	балл	ниже минимального (36)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	участников, получивших 100 баллов
СОШ №7	2	64	0	1	1	0	0
ИТОГО по району:	36	58,1	0	21	11	4	0

Основные результаты ЕГЭ по истории (с учетом пересдачи 4 и 5 июля)

МКОУ	Количество сдававших ЕГЭ по истории	Средний тестовый балл	Количество участников, получивших тестовый балл				количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального (32)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ №7	5	75	0	1	3	1	0
ИТОГО по району:	30	64,2	0	14	10	6	0

Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по истории

МКОУ	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, %	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля участников, не достигших минимального порога, %
СОШ №7	20	60	0

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ основного периода (с учетом пересдачи 4 и 5 июля)

МКОУ	Количество сдававших ЕГЭ по информатике и ИКТ	Средний тестовый балл	Количество участников, получивших тестовый балл				количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального (40)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ №7	1	70	0	0	1	0	0
ИТОГО по району:	30	56,5	5	11	10	3	1

--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ЕГЭ по биологии основного периода (с учетом пересдачи 4 и 5 июля)

МКОУ	Количество сдававших ЕГЭ по биологии	Средний тестовый балл	Количество участников, получивших тестовый балл				количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального (36)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ №7	5	39	3	2	0	0	0
ИТОГО по району:	29	52,7	8	9	10	2	0

Образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ЕГЭ по биологии

МКОУ	Доля участников, не достигших минимального порога	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов
СОШ №7	60	40	0

Результаты ЕГЭ по химии основного периода (с учетом пересдачи 4 и 5 июля)

МКОУ	Количество сдававших ЕГЭ по химии	средний тестовый балл	Количество участников, получивших тестовый балл				количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального (36)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ №7	1	58	0	1	0	0	0
ИТОГО по району:	20	60,3	2	8	7	3	0

Результаты ЕГЭ по английскому языку основного периода

МКОУ	Количество сдававших	Средний тестовый	Количество участников, получивших тестовый балл	количество
------	----------------------	------------------	---	------------

	ЕГЭ по английском у языку	балл	ниже минимального (22)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	участ ников , получ ивши х 100 балло в
СОШ №7	1	50	0	1	0	0	0
ИТОГО по району:	9	56,7	0	7	2	0	0

Результаты ЕГЭ по литературе основного периода

МКОУ	Количество сдававших ЕГЭ по литературе	средний тестовы й балл	Количество участников, получивших тестовый балл				количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального (32)	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ №7	1	94				1	
ИТОГО по району:	4	61,8	0	2	1	1	0

Динамика результатов ЕГЭ - 11 класс

Предметы	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	81,4	70,44	77	75	64,2
Математика (Б)	-	-	5	5	5
Математика (П)	68	47	53,75	47	69
Физика	64	38,67	47	55	64,5
Обществознание	74	61	66,9	74	53,7
История	65,8	55,7	64,4	68	74,6
Химия	67	59	-	-	56
Английский язык	-	-	80	47	50
Биология	74	64	52	59	38,8
Литература	64	55	-	-	94
Информатика	61	-	59	40	70

При сдаче ЕГЭ по выбору не преодолели минимальную границу:

по обществознанию – 2

по биологии -3

Более 80 баллов	Более 90 баллов	100 баллов
русский язык – 3 (17%)	литература–1 (6%)	
математика– 1 (6%)	обществознание– 1 (6%)	
обществознание– 1 (6%) История – 1 (6%)	История – 1 (6%)	

Доля не преодолевших минимального порога.

Не преодолели минимальный порог ЕГЭ 5 выпускников: обществознание -2, биология-3.

2 место среди школ района по числу высокобалльных результатов(81 балл и выше):

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ МЕДАЛИСТОВ ("золото")

МКОУ	Количество претендентов	количество получивших медаль	из них		Не получили медаль	качество подготовки медалистов (ст.4/ст.2), %
			все ЕГЭ больше 70 баллов	по 1 из ЕГЭ меньше 70 баллов		
1	2	3	4	5	6	7
СОШ №7	6	5	3	2	1	50,0
ИТОГО по району:	30	23	19	4	7	63,3

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ 2024 года **выше** по физике, математике (П), информатике, английскому языку, истории, чем в предыдущий год, **ниже-** по русскому языку, биологии, обществознанию.
2. Педагогам школы необходимо с начала учебного года вести планомерную, поэтапную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Менее 70 баллов по предметам по выбору набрали медалисты:

МКОУ	Результат в баллах
СОШ №7	1. Физика – 58б. 2. Обществознание – 57б.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ МЕДАЛИСТОВ ("серебро")

МКОУ	Количество претендентов	количество получивших медаль	из них		Не получил и медаль	качество подготовки медалистов (ст.4/ст.2), %
			все ЕГЭ больше 60 баллов	по 1 из ЕГЭ меньше 60 баллов		
1	2	3	4	5	6	7
СОШ №7	1	0	0	0	1	0,0
ИТОГО по району:	9	8	7	1	1	77,8

1 претендент на «серебряную» медаль из СОШ №7 после сдачи ЕГЭ медаль не получил. Результаты ЕГЭ претендента на «серебряную» медаль:

русский язык -45б.,

математика профильного уровня – 46б.,

обществознание – 42б.

Для повышения качества подготовки выпускников необходимо:

1. Провести самодиагностику результатов ГИА в 2024г., определить «зоны риска» в школе и сформировать комплекс мероприятий по их недопущению в 2025г.
2. Составить предварительные списки претендентов на медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней, обратив внимание на объективность их оценивания, проанализировать результаты промежуточной аттестации за 10 класс.
3. Уделить особое внимание на качество подготовки выпускников 9 классов, претендующих на аттестат с отличием.
4. Обеспечить в 2024/25 учебном году получение основного общего образования обучающимся, не прошедшим ГИА в 2024г., взяв на особый контроль организацию с ними индивидуальной работы.
5. В целях улучшения качества подготовки выпускников по обязательным для прохождения ГИА учебным предметам (математика и русский язык): при необходимости дополнительно организовывать их участие в курсах повышения квалификации;
 - активизировать работу по использованию открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, банка заданий для оценки функциональной грамотности.
6. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х и 11-х классов экзаменов по выбору для прохождения ГИА-9 и ГИА-11.
7. Продолжить работу по восполнению учебных дефицитов через организацию систематических индивидуально-групповых занятий (ИГЗ), индивидуальной работы с учащимися; их адресную поддержку для

- выполнения работы над ошибками; организацию самоподготовки обучающихся к занятиям при непосредственной помощи учителя.
8. Систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на совещаниях, заседаниях, советах.
 9. Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.
 10. Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.
 11. Продолжить в 2024/25 учебном году взаимодействие с родителями при проведении информационно-разъяснительной работы о порядке проведения ГИА.
 12. На сайте школы и школьных страничках в социальных сетях размещать актуальную информацию о проведении ГИА-9 и ГИА-11.

Динамика результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников(победители и призёры)

№	Предмет	2021/2020	2021/2022	2022/2023	2023/2024		2024/2025	
					поб	приз	поб	приз
1.	Право	1	-	-	1			2
2.	Обществознание	-	2	2	2	2		5
3.	Английский язык	2	2	2		1		1
4.	Физкультура	1	1	1	1	1		2
5.	Русский язык	5	1	1				1
6.	История	3	2	2		1		2
7.	География	4	2	2				1
8.	Технология	4	7	7	2	2	2	2
9.	Экология	4	1	1	1	1	3	2
10.	Биология	-	1	1				1
11.	Информатика	2	1	1	1	4		
12.	Химия	-	-	-				
13.	ОБЖ/ОБЗР	1	2	2		1	1	2
14.	Литература	3	2	2		3	1	1
15.	Физика	2	2	2		1		1
16.	Экономика	4	1	1				
17.	Математика	-	-	-				1
18.	Астрономия	8	5	5	2	4	2	2
19.	Краеведение	1	1	1				
20.	МХК	2	1	1		2		1
	Итого	47	34	34	10	23	9	27

Внешней оценкой учебных и внеучебных достижений учащихся являются результаты **Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов.** В 2023-24 году **-75% обучающихся** приняло участие в различных олимпиадах, конкурсах и т.д. В муниципальном этапе ВОШ школа заняла 2 место в районе. На региональном этапе ВОШ 4 обучающихся стали призерами по технологии и астрономии. В рейтинге участия обучающихся муниципальных казенных ОУ г. Кирова и Кировского района в областных и Всероссийских мероприятиях 3 место.

Сведения о трудоустройстве выпускников школы

Год	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Основная школа</i>					
Количество выпускников	45	33	46	25	41
продолжают образование:					
10 класс	21	14	18	12	13
Учреждения НПО	9	7	8	13	4
Учреждения СПО	10	12	10		21
<i>Средняя школа</i>					
Количество выпускников	16	17	20	14	18
продолжают образование:					
ВУЗ					
Целевое направление	7	3	3	2	2
Бюджет	9	11	10	9	7
На платной основе	0	6	5	2	4
СУЗы					
Учреждения СПО	0	1	1	1	4
Учреждения НПО	0	0	0	0	0
Служба в армии	0	0	0	0	0
Работают					1

Организация воспитательной и социальной работы

Образовательная деятельность школы опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены: органы педагогического, ученического самоуправления и соуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, ученический совет, классные и общешкольный родительские советы, классный коллектив и т.д.);

методический совет школы; психологическая служба; система дополнительного образования.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Целью воспитательной работы МКОУ «СОШ № 7» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 году представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное

Заместитель директора по ВР		+		+	+	
Советник директора по ВР		+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог			+	
Педагог-библиотекарь		+		
Педагог-психолог			+	
		+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе			+	
Классные руководители			+	
		+		
		+		

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **50%** имеют высшую квалификационную категорию, **35%** - первую

квалификационную категорию и **15%** - соответствие занимаемой должности.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
11.02.2024	Взаимодействие семьи и школы

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025 году в соответствии с рабочей программой воспитания.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «СОШ №7» в 2024 году.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка, парни», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17% школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 %.

Выводы:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2024 года в школе сформировано 20 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков

средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	345

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	250
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–9	345

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно-спортивных направлений.

В 2024 году в школе была организована деятельность 9 объединений дополнительного образования:

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:

- *техническое направление:* «Графический дизайн», «Управление БЛА»;
- *художественное направление:* театральная студия «Искорка»; «Цифровое моделирование одежды»;
- *физкультурно-спортивное направление:* «Баскетбол».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 % в 1–4-х классах, 79 % – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная

деятельность».

По сравнению с 2023 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 %.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		
Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия: <ul style="list-style-type: none">- координирует деятельность классных родительских комитетов;- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;		

- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и

дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Школьная столовая».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2024г в школе проходила кампания по выборам Лидера ученического самоуправления. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания. Каждую неделю проводятся заседания Совета старшеклассников и Совета дела, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании после выборов президента, были избраны должности в ученическом самоуправлении: президент, зам. президента, министерство культуры, министерство печати, министерство спорта, министерство труда, министерство добра.

Министрами было решено, создать: школьный пресс-центр, совет друзей малышей. Министры добра, объявили о наборе участников в три сферы деятельности.

Министры печати объявили о наборе в школьный пресс-центр. И также в течение недели утвердили список участников:

Министерства добра и культуры, организовали набор в «Совет друзей малышей». Участники, были найдены в течении учебной недели.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке внешнего вида обучающихся Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады) Мастерская деда Мороза: <ul style="list-style-type: none"> - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года - новогодняя экибана
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	А ну-ка мальчики Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку»

Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка
-----	--

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Профориентация

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2024– 27.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением	Педагог-психолог

	результатов диагностики	
27.11.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.11.2024	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в КИПК им. Чурилина	Классные руководители 9-х классов

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ «СОШ№7» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024 году, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

Мероприятия профилактической направленности в 2024 году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МКОУ «СОШ№7»;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики социально значимых заболеваний МКОУ «СОШ№7»;
- с планом профилактики экстремизма МКОУ «СОШ№7»;
- с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МКОУ «СОШ№7» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024 году.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и склонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, не успевающих по 1 и более предметам в 2024 учебном году – 2;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии (количество детей, находящихся в социально- опасном положении, имеющими заключение ПМПК, в 2024 году – 3)

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме (одной семье СОП);

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической

направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

□ к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

□ к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

□ к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены *все* запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

3. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

4. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

5. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте https://vk.com/kirov_school 7. За год более 460 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой активной в городе. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео

поздравлений онлайн

- ко Дню учителя
- Дню матери
- поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе есть группа ребят, которые учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования. Ежегодно принимают участие в муниципальных и областных конкурсах. В прошлом учебном году в школе дан старт газеты «Неугомон-7 G».

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Детские общественные организации

С 2024 года наша школа член Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение «Движение первых» работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в ВК https://vk.com/kirov_school_7 и на сайте школы - <https://shkola7kirov-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 %, на уровне ООО – на 23 %, на уровне СОО – на 4 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 %, на уровне СОО – на 10 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 %;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 81 %;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 % на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;

- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025 году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве. Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90 процентов.

Социальный паспорт школы

Показатели	2023	2024
Общая численность обучающихся на конец учебного года	398	397
из них воспитанники ГБУ КО ЦСПСД «Паруса надежды»	4	8
Количество многодетных семей	56	48
Количество малообеспеченных семей	14	16
Количество неполных семей	112	119
только мать	109	116
только отец	3	3
Воспитываются с бабушкой	8	9
Количество детей, находящихся на опеке	3	4
в приёмных семьях	1	2
Дети-сироты	3	4
Дети, не имеющие гражданства РФ	0	0
детей-инвалидов	4	4
на учёте ВШУ	1	2
на учете ПДН	1	2
на учете КДН и ЗП	0	0
количество неблагополучных семей	3	4

В тяжёлой жизненной ситуации находятся 18 обучающихся.

Оценка взаимодействия семьи и школы. Работа с учащимися «группы риска».

За неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей принимались меры к родителям. Неблагополучные семьи посещались классными руководителями, социальным педагогом школы, школьным психологом, администрацией школы и членами классных родительских комитетов с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних детей:

- в течение учебного года совершено 34 рейда в неблагополучные семьи, проводились беседы с родителями о трудоустройстве, о пагубном влиянии поведения родителей на подростков;

- на родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию подростков, направлялись информации,

характеристики, представления в КДН и ЗП, в ОПДН, в отдел опеки и попечительства, в отдел образования. Родители были предупреждены об ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей.

Школа оказывает методическую помощь родителям, размещая информацию на школьных стендах, на сайте школы, тем самым создает благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей. Информирование родителей происходит на классных собраниях, которые проводятся раз в четверть, все решения заносятся в протоколы родительских собраний. Собрания проводились с использованием интерактивного метода, что позволило увеличить количество принятой к сведению информации за счет визуальных каналов восприятия.

Достаточно эффективно работает по плану, разработанному на начало учебного года, общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители каждого класса.

Членами общешкольного родительского комитета в этом учебном году проведены смотр внешнего вида обучающихся, смотр школьных принадлежностей и учебников и дегустация блюд в школьной столовой.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики.

В новом учебном году необходимо продолжить работу с родителями по оказанию им психологической и информационной помощи в целях социального самоопределения подростков.

Анализ социально-педагогической работы в школе показывает, что проводится систематическая профилактическая работа педагогическим коллективом при взаимодействии с КДН и ЗП, администрацией ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды», работниками правоохранительных органов, Центром занятости населения, МКУ «Центр ППМС помощи», Кировской Городской детской библиотекой №3 по профориентации, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, но ситуация, связанная с правонарушениями, остаётся и требует продолжения целенаправленной работы и новых форм.

**Количество детей и семей, состоящих на различных учетах.
(в течение 2024 года)**

	2020	2021	2022	2023	2024
Число подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП	3	4	4	1	0
Число подростков, состоящих на учёте ОПДН	3	6	6	7	2

Число подростков, состоящих на ВШУ	5	7	6	7	2
Дети и подростки, склонные к правонарушениям					
- из неблагополучных семей	7	1	2	2	1
- из неполных семей	6	2	2	4	2
- из ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	-	1	1	1	0
- из полных семей	1	4	4	3	0
- совершили административное правонарушение	-	4	4	5	2
- совершили общественно-опасные деяния	-	-	2	2	0
Факты самовольного ухода	-	1	1	1	1

Воспитательные задачи по профилактике правонарушений с обучающимися решались на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с обучающимися и беседы в присутствии родителей (администрация школы, классные руководители, социальный педагог);

- разъяснительные беседы в 1-11 классах по выполнению Правил внутреннего распорядка (классные руководители, социальный педагог);

- рассмотрение вопросов по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка на заседаниях;

- профилактические беседы «О нравственном и правовом воспитании»;

- посещение семей обучающихся.

В целях воспитания у подростков уважения к законам государства, к правовым документам проходят месячники правового просвещения.

Эффективность профилактической работы с обучающимися достигнута в результате сотрудничества с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними:

- профилактическая работа инспектора ОПДН;

- беседы о развитии ответственного поведения, беседы с обучающимися «Обеспечение сохранности имущества, в том числе мобильных телефонов», в рамках акции «Закон и порядок» в 8-11 классах, «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» в 5-7 классах;

- просветительно-профилактические занятия педагогов-психологов МКУ «ППМС помощи»: «Что такое стресс», «Моя дорога к себе и другим», «Мои внешние враги и друзья», «Учимся решать конфликты», «Уверенность в себе», «Смысл жизни», «Психологическая подготовка к ОГЭ», «Профилактика никотиновой зависимости», «Путешествие в страну знаний и этикета»;

- лекции инспектора направления ПДН ЛПП на железнодорожной станции Фаянсовой «Железная дорога – зона повышенной опасности» 2-9

кл., «Антитеррористическая безопасность» 7-11 кл., «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия на железной дороге 5-11 кл.;

- профилактические беседы педагогов-психологов ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»: «Безопасность детей на улице» 1-4 классы.

В 2025 году необходимо продолжить работу с обучающимися по правовому воспитанию и профилактике правонарушений при взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Характеристика кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В 2024 году в школе работало 28 педагогических работников.

Среди педагогов:

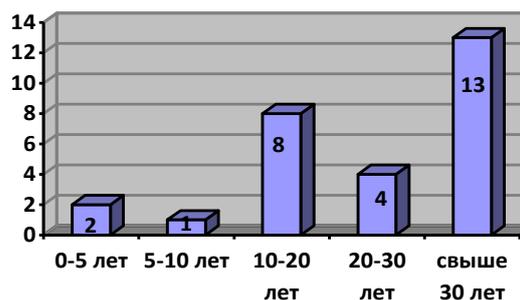
- Почетный работник общего образования РФ – 2
- Победитель областного конкурса «Учитель года» -1
- Победитель муниципального конкурса «Учитель года» -1
- Лауреат муниципального конкурса «Учитель года» - 3
- Лауреат муниципального конкурса «Молодой учитель года» - 1
- Награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 4
- Награждён ведомственным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1
- Награждён знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1
- Награждён нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1

Квалификационный состав учителей

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют кв. категории
2020	11 чел. – 38%	6 чел. – 21%	6 чел. – 21%	6 чел. – 21%
2021	12 чел. – 44%	6 чел. – 22%	4 чел. – 15%	5 чел. – 19%
2022	13 чел. – 48%	3 чел. – 11%	9 чел. – 33%	2 чел. – 7%
2023	12 чел. – 43%	6 чел. – 21%	7 чел. – 25%	3 чел. – 11%
2024	14 чел. – 50%	8 чел. – 29%	5 чел. – 21%	1 чел. – 4%

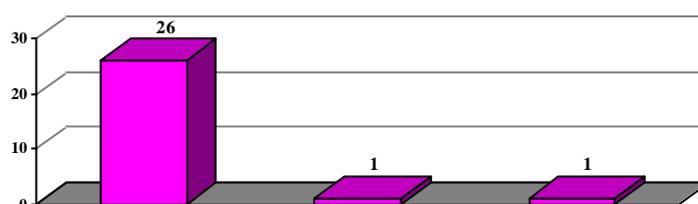
Педагогический стаж:

до 5 лет – 2 чел.
до 10 лет – 1 чел.
до 20 лет – 8 чел.
до 30 лет – 4 чел.
свыше 30 лет – 13 чел.



Образование:

высшее – 26 чел.
среднее-проф. – 1 чел.
среднее – 1 чел.



Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными взаимодополняющими **формами непрерывного образования:**

□ повышение квалификации на предметных курсах, повышении квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

□ внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации учебно - воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Анализ учебно-методической деятельности за 2024 год

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над следующей методической темой:

«Совершенствование педагогического мастерства учителя на основе внедрения новых педагогических технологий».

Цель деятельности МО: Обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологий.

В 2024 году в школе функционировало 4 методических объединения:

- 1) начальных классов;
- 2) естественно-научного и математического цикла;
- 3) гуманитарно-эстетического цикла;
- 4) классных руководителей.

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

- Отбор содержания образования

- Анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования
- Осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся
- Организация научно-исследовательской и инновационной работы по образовательной области
- Организация работы с одаренными детьми

Задачи методической работы:

1. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля, аналитической деятельности направленной на повышение качества образования и на предупреждение неуспеваемости.
2. Обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий, компьютерных технологий.
3. Совершенствование методического уровня учителей в реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
4. Продолжение работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного передового опыта творчески работающих учителей.
6. Продолжение работы с мотивированными и одарёнными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.
7. Продолжение работы по внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
8. Продолжение работы по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека).
9. Продолжение работы по развитию материально-технической базы школы.

Формы методической работы.

- Тематические педагогические советы.
- Работа методических объединений, творческих групп.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Аттестация учителей.

В 2024 учебном году проведены педагогические советы:

1. «Преимущество в обучении и адаптации предметного обучения уч-ся 5-го класса». Январь 2024 года, отв. директор школы.

2. «О взаимосвязи классного руководителя с семьей в воспитании ребенка в урочное и внеурочное время». Из опыта работы педагогов»
Апрель 2024 года, отв. зам. директора по ВР.
3. «Об изменении порядка приёма в МКОУ «СОШ№7»
Апрель 2024 года, отв. зам. директора по УВР.
4. «О допуске к Государственной итоговой аттестации уч-ся 11-го класса. О допуске к итоговой аттестации уч-ся 9-х» Май 2024 года, отв. зам. директора по УВР.
5. «О допуске к Государственной итоговой аттестации уч-ся 11-го класса. О допуске к итоговой аттестации уч-ся 9-х». Май 2024 г., отв. зам. директора по УВР.
6. «О переводе обучающихся 1-4 классов. О переводе обучающихся 5-8, 10 классов» Май 2024 г., отв. зам. директора по УВР.
7. «Об окончании учащимися 9 класса основной школы» Июнь 2024 г., отв. зам. директора по УВР.
8. «О выпуске уч-ся 11 класса» Июнь 2024 года, отв. директор школы.
9. «Анализ работы школы за 2023 – 2024 учебный год» Август 2024 года, отв. директор школы.
10. «О выполнении решений предыдущих педсоветов. О выпуске учащихся 9-х классов» Сентябрь 2024 года, отв. директор школы.
11. «Об отчислении учащегося 9 класса» Сентябрь 2024 г., отв. зам. директора по УВР.
12. «Об итогах 1 четверти» Октябрь 2024 года, отв. директор школы.
13. «Об утверждении программы развития» Декабрь 2024 года, отв. директор школы.

Индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы

Все педагоги школы работают над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности выступают на заседаниях предметных МО.

Методическая работа в школе сосредоточена в методических объединениях учителей, годичной команде педагогов, реализующих ФГОС основного общего образования и координируется методическим советом (МС) образовательной организации. В состав МС входят директор школы и его заместители, руководители методических объединений, наиболее опытные учителя, педагог-психолог. Актуальным направлением методической работы выступила **разработка рабочих программ учебных предметов и контрольно-измерительных материалов** для проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана школы, комплексных и метапредметных работ. В рамках методических мероприятий проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов.

Содержание образования регламентируется учебно-методическими комплексами, которые представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы учебных предметов, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое оборудование учителя. Образовательная организация полностью оснащена федеральным комплектом учебников и пособий.

Положительные тенденции:

1. Педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, члены жюри, эксперты.
2. Хороший уровень организации методической недели.
3. Использование учителями ресурса школьного сайта для представления опыта работы общественности и разработка авторских сайтов.
4. Высокий уровень внеурочной деятельности.
5. Создание условий для проявления конкурсной активности педагогов.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения высокого качества образования. В то же время, Государственные образовательные стандарты предполагают овладение обучающимися рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникационных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.

Исходя из данных положений, педагоги школы эффективно применяют современные технологии обучения, используют нетрадиционные методы и формы работы с детьми (экскурсии, тематические игры, викторины, ролевые и ситуационные игры, дебаты, дискуссии, дистанционные формы обучения и другие). В результате достигается качество образования, которое выражается в высоком уровне обученности, достижении предметных (метапредметных) результатов, интеллектуальном и творческом развитии личности обучающегося, сохранении его физического и психологического здоровья

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг – 11029; фонд учебников – 10068; научно-педагогическая и методическая литература - 78 экз.

За 2024 год школьная библиотека укомплектована учебниками по программе на 100%, все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

Основные недостатки: недостаточность поступления художественной литературы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронный каталог, читальный зал на 12 мест, принтер, ксерокс, сканер, ламинатор, переплетчик).

В рамках проекта «Школьные инициативы» библиотека оснащена новым комплектом мебели (столы, стулья, стеллажи, шкафы), 4 ноутбуками, цветным принтером, телевизором.

Педагогом-библиотекарем проводится большая работа по формированию читательской активности обучающихся и педагогов:

- активная пропаганда чтения как формы культурного досуга;
- участие в общешкольных и городских мероприятиях;
- систематическое проведение мероприятий, направленных на популяризацию детской и юношеской книги, проведение недели детской и юношеской книги в школе;
- систематическое оформление тематических выставок;
- сотрудничество с библиотеками г. Кирова;
- систематическая деятельность, направленная на сохранение, пополнение и развитие книжного фонда учебников и учебных пособий;
- активное использование информационных технологий в работе школьной библиотеки;
- проведение библиотечных уроков с учащимися образовательного учреждения.

В библиотеке активно проводятся библиотечные уроки и встречи с интересными людьми, конкурсы чтецов, занимаются после уроков ребята, в читальный зал постоянно приходят обучающиеся, учителя и родители.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

В рамках ремонта в школе оборудованы все современные системы безопасности, АПС. В рамках Федеральной программы «Современная школа» реализован проект «Инфраструктура». Оборудована локальная сеть ЕСПД с выходом в Интернет.

В здании имеется:

- 19 учебных кабинетов;
- кабинет формирования цифровых компетенций Центра «Точка роста»;
- кабинет проектной деятельности Центра «Точка роста»;
- 2 кабинета «Цифровая образовательная среда»
- библиотека;
- спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- швейная мастерская;
- столярная мастерская;
- медицинский кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- столовая.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено ИТ-комплексом с выходом в Интернет.

<i>Расположение и назначение ПК</i>	<i>Кол-во</i>
Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Центра «Точка роста»	11
Кабинет проектной деятельности Центра «Точка роста»	1

Кабинеты «Цифровая образовательная среда»	17
Предметные кабинеты и учебные классы	19
Компьютеры в составе мультимедийных комплексов	3
Мультимедийные проекторы	23
Мультимедийные комплексы	3
Интерактивных досок	3
Цифровая фото-видеоаппаратура	2
Всего занято в образовательном процессе ПК	144
Из них ноутбуков	116
Библиотека	4
Административные компьютеры	8
Количество учащихся (чел)	398
Количество учащихся, на один компьютер, занятый в учебном процессе (чел/ПК)	3

На территории оборудован современный школьный стадион с искусственным покрытием, двумя площадками (баскетбольной и волейбольной). Благоустроена пришкольная территория (ограждение, выложено плиточное покрытие).

Школа располагает материально-техническими и информационными ресурсами, позволяющими планировать деятельность в рамках Программы развития.

Информационная открытость и доступность деятельности школы обеспечивается работой школьного сайта: <https://sh7kirov-40.gosuslugi.ru.>, оформлением информационных стендов, выставок.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды по результатам мониторинга педагогов, обучающихся, родителей оценивается как достаточно высокий. В школе созданы необходимые условия:

- соответствие лицензионному нормативу площади на одного обучающегося: не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;

- не менее - 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых формах работы и индивидуальных занятий. Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям.

Заведование кабинетами

№	кабинет	ФИО учителя
1	математики	Гераськина М.Г.
2	иностранного языка	Дребушевская Н.В.
3	начальных классов	Анофренкова А.А.
4	начальных классов	Вихрачева С.В.

5	начальных классов	Лукьянова Т.А.
6	начальных классов	Егорова Н.Н.
7	начальных классов	Алексеечкина Н.А.
8	истории	Верюгина Л.А.
9	кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Дмитриева Ю.Д.
10	кабинет проектной деятельности	Аксютичев А.В.
11	русского языка	Кирютина Т.В.
12	начальных классов	Горбачева Е.А.
13	начальных классов	Маричева А.В.
14	начальных классов	Короткова М.С.
15	обществознания и географии	Погребная Е.В.
16	математики	Лазаренкова М.Г.
17	химии и биологии	Затолокина Ю.А.
18	физики	Подымова О.В.
19	Центр детских инициатив	Харитонова А.М.
	столярной и слесарной мастерской	Дмитриева Ю.Д.
	швейной мастерской	Морозова Л.П.

Предметные и учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии, используются по назначению, всемерно содействуют процессу обучения и воспитания. Все кабинеты имеют необходимую документацию, оснащены необходимым оборудованием, дидактическими материалами, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности

Во всех зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, в соответствии с требованиями пожарной безопасности на каждом этаже размещены огнетушители. Также по периметру и в здании школы установлены камеры видеонаблюдения. В школе обеспечен контрольно-пропускной режим, установлены турникеты. Установлена система речевого управления эвакуацией.

Раз в четверть с педагогами и обучающимися проводятся учебно-тренировочные мероприятия по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

Состояние территории школы.

Пришкольная территория составляет 2 000 кв.м., ограждена, освещена. Оборудовано место сбора и вывоза мусора. При въезде школу размещены необходимые знаки дорожного движения. По причине того, что школа находится между двумя автомобильными дорогами федерального и

областного значения, особую значимость имеют пешеходные переходы, которые находятся под контролем соответствующих служб.

Оценка качества медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья

Активно решается задача сохранения и укрепления здоровья учащихся. Меры по охране и укреплению здоровья:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических условий:
 - режим проветривания и влажной уборки;
 - световой и тепловой режим;
 - в кабинетах начальных классов имеется ростовая мебель.
2. Организованы ежегодные медицинские профосмотры с целью выявления отклонений в здоровье детей и постановки их на диспансерный учет.
3. Проведение профилактических прививок согласно установленному графику, а также по эпидемиологическим показателям в течение учебного года.
4. Проведение физкультминуток на уроках, организации перемен в виде подвижных игр.
5. Ознакомление учащихся с наиболее распространенными заболеваниями и мерами их профилактики (беседы, презентации).
6. Медицинский кабинет соответствует правилам и нормам оборудования.
7. В школе во время каникул организуется городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, позволяющий обеспечить полноценный отдых и оздоровление учащихся.

Здоровье школьников сохраняется благодаря внедрению здоровьесберегающих технологий, обеспечения занятий спортом.

Серьезной проблемой остается пропаганда мер личной гигиены и здорового образа жизни школьников, профилактика травматизма. Важно грамотно планировать и осуществлять совместно с медицинским персоналом программы профилактики наркомании, алкоголизма и курения.

Проблемой остается и потребность в медицинской помощи вне часов работы медицинского кабинета образовательного учреждения. Данная проблема в школе решена при помощи оснащения всех учебных кабинетов медицинскими аптечками с набором медикаментов первой помощи и обучение персонала навыкам оказания первой помощи.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Кировской ЦМБ, регулярно проводятся медицинские осмотры учащихся, педагогов. Травматизма среди обучающихся - нет. В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, все обоснованные предписания надзорных органов своевременно выполняются.

В рамках подпрограммы «Здоровье», направленной на укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни была организована работа, которая предусматривает:

- использование в учебно-воспитательном процессе школы здоровьесберегающих технологий;

- дальнейшее развитие совместной работы с медицинскими учреждениями.

- проведение совместных научно-практических семинаров по проблемам здоровья и здорового образа жизни; -разработка новых подходов к физкультурно-оздоровительной работе в школе;

- укрепление спортивной базы школы; организация и проведение спортивных праздников, соревнований в школе.

- участие в районных и областных соревнованиях;

- проведение Дней здоровья;

В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей и социальная адаптация. Работа в школе ведётся по нескольким направлениям:

В школе ведётся постоянный контроль

- за объемом учебной нагрузки, ее соответствием возрастным и индивидуальным возможностям школьника,

- за соблюдением организационно-педагогических условий проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.);

- за соблюдением техники безопасности на уроках;

- за психологическим климатом в классе, на уроке, наличием эмоциональных разрядок;

- за проведением опросов и экзаменов, выставлением оценок;

- за степенью реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска);

- за соответствием используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

В школе работает педагог-психолог, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. В течение первой четверти года ежегодно проводится микроисследование по адаптации учащихся 1-х,5-х,10 классов.

Для учащихся начальной школы ежегодно проводятся классные часы («Мой режим дня», «Закаливание», «Как сохранить хорошее зрение?» и др.), праздники («В гостях у королевы Гигиены», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» и др.)

Для учащихся 5-11 классов проводятся конкурсы рисунков, плакатов, классные часы по профилактике наркомании и табакокурения, экологические конкурсы, викторины, устные журналы, лекции, интерактивные игры по профилактике ПАВ, выступления агитбригады, подготовленные и проводимые учащимися старших классов, анкетирование по изучению

уровня осведомлённости детей и подростков по проблеме зависимостей (курение, наркомания).

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья учащихся, строго следит за соблюдением СанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. В школе работает медицинский кабинет

В системе работы школы Дни, Недели Здоровья, соревнования по различным видам спорта.

По итогам проведения спортивных соревнований любого уровня подводятся итоги, поздравляют победителей и призеров через стенную печать. На информационном стенде вывешиваются грамоты и дипломы заслуженных наград. Оформляются выставки спортивных достижений школы.

Оценка качества организации питания.

В школе организовано питание на базе школьной столовой, которая рассчитана на 96 мест.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение
<i>Охват горячим питанием обучающихся по возрастным группам:</i>		
<i>1-4 классы</i>	человек (%)	155/39%
<i>5-9 классы</i>	человек (%)	213/54%
<i>10-11 классы</i>	человек (%)	27/7%
<i>Всего детей, получающих адресную помощь на питание, из них:</i>		
<i>- 1-4 классы</i>	Чел	144
<i>- из малообеспеченных семей</i>	Чел	19
<i>- из многодетных семей</i>	Чел	38
<i>- находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	Чел	15
<i>- с ограниченными возможностями здоровья</i>	Чел	13
<i>- детей-инвалидов</i>	Чел	4
<i>- учащиеся, получающие образование на дому (сухой паёк)</i>	Чел	3
<i>- дети военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов, принимающих участие в СВО, граждан РФ призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ.</i>	Чел	14
<i>Средняя стоимость школьного завтрака</i>	Руб.	35 рублей

<i>Средняя стоимость школьного обеда</i>	Руб.	85 рубля
--	------	----------

**Показатели деятельности
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
город Киров Калужской области за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	387 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	160 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	203 человек 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	5/69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности	1/2 %

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320/81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123/31,6 %

1.19.1	Регионального уровня	24 / 6 %
1.19.2	Федерального уровня	73 / 18 %
1.19.3	Международного уровня	31 / 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	22 / 79 %

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 / 50%
1.29.2	Первая	8 /29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 /29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	23 единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	397 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв.м

Общие выводы:

1. Поставленная цель на год выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на год.
5. Тематика педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Работа педагогического коллектива МКОУ «СОШ №7» способствует выполнению **цели школы - создание условий для индивидуального развития ученика как основа качественного образования**, а также **миссии школы - необходимость повышения эффективности деятельности школьной системы образования в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации ее внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач, создание социально-педагогических условий, обеспечивающих:**

1. Морально-психологический комфорт для участников образовательного процесса;

2. Предоставление качественных образовательных услуг;
3. Самореализацию и осознанное личностное самоопределение учеников;
4. Подготовку учащихся к выбору дальнейшего жизненного пути;
5. Повышение общей и гражданско-правовой культуры учащихся ОУ;
6. Стремление к продолжению образования и профессиональному росту.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса с целью создания условий для индивидуального развития ученика, повышения учебной мотивации, как основы качественного образования.

2. Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности; формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; профилактику асоциальных явлений.

3. Подготовка педагогических кадров, способных работать в инновационном режиме с использованием инновационных педагогических технологий.

4. Создание единой информационной среды.

5. Сохранение и развитие материально – технической базы.

Содержание отчёта по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ «СОШ №7»

Протокол №8 от 26.03.2025 года

Директор



Е.А. Скитихина