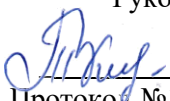


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
город Киров Калужской области

«Рассмотрено на заседании  
МО учителей гуманитарно-  
эстетического циклов»

Руководитель МО

 /Кiryutina Т.В.  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

 Пilyushina Т.Д.  
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №7»



 / Skitikhina E.A. /  
каз №47 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для основного общего образования**

**Срок освоения программы 5 лет**

Составитель программы:  
Дребушевская Н.В.

2023 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути*
- *достижения целей.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами.)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка. **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).



## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## Содержание учебного предмета

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **V класс**

Я и моя семья. Распорядок дня  
Свободное время. Путешествия  
Различные страны и традиции. Страны и континенты  
Англоговорящие страны  
Животный мир. Цветы года. Земля в опасности  
Земля и люди Великобритании. Королева и парламент  
Британский образ жизни  
Здоровье. У доктора .Чтобы быть здоровым  
Спорт в жизни человека. Спорт в нашей жизни  
Магазины. В магазине  
Вокруг света

#### **VI класс**

Погода. Климат  
Мир вокруг нас  
Влияние человека на среду обитания. Экология  
Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании; достопримечательности городов Великобритании  
Англия. Земля Шекспира  
Праздники. Рождество  
Шотландия. Уэльс. США, столица и крупные города  
Австралия

#### **VII класс**

Россия, моя Родина  
Английский-язык мира

Я и мой мир

Созданием мира занимается много видов

Рождество

Чтение с удовольствием. Известные виды искусства

Спорт в нашей жизни. Изучение мира

### **VIII класс**

Выбор карьеры: мир профессий

Шопинг: мир денег

Мир науки и техники. Мир путешествий

Газеты и телевидение: мир СМИ

### **IX класс**

Страницы истории

Человек и общество

Подросток и его мир

Семья в жизни человека

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение**

**1. Диалогическая речь:** Уметь вести: — диалоги этикетного характера, 178 — диалог-расспрос, — диалог — побуждение к действию, — диалог — обмен мнениями, — комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

**2. Монологическая речь:** Уметь пользоваться: — основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты. **Чтение**

Уметь: — читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Основные способы словообразования:**

1) аффиксация: — глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); — существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); — прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); — наречий -ly (usually); — числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: — существительное + существительное (peacemaker); — прилагательное + прилагательное (well-known); — прилагательное + существительное (blackboard); — местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: — образование существительных по конверсии (to play — play); — образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. — Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). — Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. — Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. — Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. — Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. — Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). — Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.). — Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. — Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. — Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). 218 — Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy. — Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. — Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. — Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). — Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.). — Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). — Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. — Причастия настоящего и прошедшего времени. — Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций. — Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. — Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). — Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery). — Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least). — Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). — Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. — Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## Тематическое планирование

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	из них (часов)			
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические работы	контрольные работы	самостоятельные работы
1.	<b>Я и моя семья</b> Лексический практикум «Все о себе» Знакомство .Телефонные номера Грамматический практикум The Indefinite tenses(have got) Обращение в английском языке Правила оформления письма Лексический практикум по теме Профессии Дружная семья Описание внешности	<b>8</b>	<b>8</b>			
2.	<b>Распорядок дня</b> Лексический практикум «Дом» Грамматический практикум «The Present Continuous Tense» Грамматический практикум «The Present Simple Tense» Современные удобства в доме Каникулы Питера	<b>5</b>	<b>5</b>			
3.	<b>Свободное время</b> Лексический практикум «Свободное время»	<b>6</b>	<b>6</b>			

	<p>Грамматический практикум «The Past Simple Tense»</p> <p>Английские и американские писатели</p> <p>Лексический практикум «Увлечения</p> <p>Музыкальные инструменты»</p> <p>Посещение кино</p> <p>Британский музей</p>					
4.	<p><b>Путешествия</b></p> <p>Лексический практикум «Путешествие»</p> <p>Неправильные глаголы.</p> <p>Грамматический практикум «The Present Perfect Tense»</p> <p>Путешествие на поезде</p> <p>Остановка в гостинице. Правила и инструкции</p> <p>Мой друг инопланетянин</p> <p>Поговорим о путешествии</p>	<b>6</b>	<b>6</b>			
5.	<p><b>Различные страны и традиции</b></p> <p>Лексический практикум «Страны и континенты». В городе</p> <p>По странам и континентам</p> <p>Грамматический практикум «The Future Simple Tense»</p> <p>Способы выражения будущего простого</p>	<b>6</b>	<b>5</b>			<b>1</b>

	<p>времени. Обычаи и традиции          Национальная еда.          Знаменитые люди планеты          Контрольная работа по аудированию, грамматике</p>					
6.	<p><b>Страны и континенты</b>          Лексический практикум по теме «Мир вокруг нас».          Словообразование прилаг.-сущ.          Введение лексики по теме «Мир вокруг нас»          Грамматический практикум Used to          Поговорим о странах мира</p>	4	4			
7.	<p><b>Англоговорящие страны</b>          Лексический практикум по теме : «Страны и языки»          Грамматический практикум Past Continuous tense          Красота мира          Диалог «Англоговорящие страны»</p>	4	4			
8.	<p><b>Животный мир</b>          Сравнительный анализ прошедшего простого и длительных времен          Конструкция ни...ни...Животный и растительный мир          Лексический практикум по теме: «Животные в опасности»</p>	5	5			



	История о животных Как помочь животным и птицам?					
9.	<b>Цветы года</b> Сравнительный анализ прошедшего простого и длительных времен Страдательный залог Лексический практикум по теме : «Символы англоговорящих стран» 12 цветов года Лексический практикум по теме Ваши любимые цветы	<b>5</b>	<b>5</b>			
10.	<b>Земля в опасности</b> Лексический практикум по теме «Экология» Грамматический практикум Past Indefinite tense passive Не убивайте землю Земля в опасности Контрольная работа по аудированию и грамматике	<b>5</b>	<b>4</b>			<b>1</b>
11.	<b>Земля и люди Великобритании</b> Лексический практикум по теме : «Географическая и политическая картина Соединенного королевства» Проявления любви к чему-нибудь Слова who.which	<b>5</b>	<b>5</b>			

	Косвенная речь Географические названия Земля и люди Великобритании. Климат, погода и дикая природа					
12.	<b>Королева и парламент</b> Лексический практикум по теме «Погода» Вопросительные предложения в косвенной речи. Конструкция «И я тоже» Лексический практикум : «Королева и парламент» Государственная власть в Великобритании Трагедия в воздухе	<b>6</b>	<b>6</b>			
13.	<b>Британский образ жизни»</b> Комплименты. Модальный глагол should За столом Британский образ жизни	<b>3</b>	<b>3</b>			
14.	<b>Здоровье</b> Забота о здоровье . Части тела Косвенная речь. Согласование времен Лексический практикум по теме «Забота о здоровье» У доктора	<b>4</b>	<b>4</b>			
15.	<b>У доктора</b> Игра «Чемпион» Согласование времен. Будущее в прошедшем	<b>5</b>	<b>5</b>			

	<p>Артикли с неисчисляемыми существительными</p> <p>Лексический практикум «На приеме у доктора»</p> <p>Рональд действительно болен</p>					
16.	<p><b>Чтобы быть здоровым</b></p> <p>Советы больному</p> <p>Посещение аптеки</p> <p>Согласование времен.</p> <p>Прошедшее простое и прошедшее совершенное время</p> <p>Лексический практикум «Полноценное питание»</p> <p>Посещение доктора мистером Мартином</p> <p>Контрольная работа по аудированию и грамматике</p>	<b>6</b>	<b>5</b>			<b>1</b>
17.	<p><b>Спорт в жизни человека</b></p> <p>Личные и притяжательные местоимения</p> <p>Придаточные предложения условия и времени</p> <p>Лексический практикум по теме «Спорт и игры»</p> <p>Популярные английские игры и виды спорта</p>	<b>4</b>	<b>4</b>			
18.	<p><b>Спорт в нашей жизни</b></p> <p>О спорте</p> <p>Возвратные местоимения</p>	<b>5</b>	<b>5</b>			

	Лексический практикум по теме «Тренировка и игра» Практика чтения «Он ошибся только на два» Спорт в моей жизни»					
19.	<b>Магазины</b> Конструкция «Ни... ни...» Виды магазинов В овощном отделе	<b>3</b>	<b>3</b>			
20.	<b>В магазине</b> Лексический практикум «В магазине» В мясном отделе Лексический практикум по теме «В универмаге» Английские деньги, американские деньги, в магазине Селфбридж в Лондоне	<b>4</b>	<b>4</b>			
21.	<b>Вокруг света</b> Вокруг света за полчаса Контрольная работа по аудированию и говорению В мире спорта	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	из них (часов)			
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические работы	контрольные работы	самостоятельные работы
1.	<p><b>Погода</b>            Как я провел (а) свои каникулы.            Как проводят каникулы зарубежные сверстники            Повторение лексики по теме «Погода».            Простое настоящее и прошедшее время.            Повторение лексики по теме «Погода».            Повторение английских времен.            The present Continuous Tense – The Past Continuous Tense            Формы досуга зарубежных сверстников в различные времена года. Монологическая речь.            Новая лексика по теме</p>	7	7			

	«Погода». Чтение текста « Прогноз погоды» Повторение английских времен The Past Indefinite Tense – The Present Perfect Tense.					
2.	<b>Климат</b> Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме Где проводят свободное время зарубежные сверстники. Аудирование диалога « В зоопарке». Чтение и обсуждение текста «Климат» Отработка использования наречий already. not yet	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
3.	<b>Мир вокруг нас</b> Повторение лексики по теме. Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений Будущее простое время (страдательный залог). Введение новой лексики и ее активизация Чтение и обсуждение текста «Мир природы в опасности». Выполнение лексических заданий	<b>5</b>	<b>5</b>			
4.	<b>Влияние человека на</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

	<p><b>среду обитания</b> Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений. Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды» Подстановочные упражнения Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета» Беседа «Загрязнение окружающей среды»</p>					
5.	<p><b>Экология</b> Повторение грамматической темы «Косвенная речь» Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. Обсуждение проблем погоды, климата и экологии. Контроль говорения. Работа над диалогом «В зоомагазине».</p>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
6.	<p><b>Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании; достопримечательности городов Великобритании</b> Повторение страноведческого материала по теме Беседа «Что мы знаем о Британии».</p>	<b>6</b>	<b>6</b>			

	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Чтение диалога по ролям « Хэллоуин».</p> <p>Причастие I.</p> <p>Причастие II.</p> <p>Введение новой лексики и ее активизация.</p> <p>Работа над чтением текста « Британия: Англия»</p>					
7.	<p><b>Англия.</b></p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Восклицательные предложения.</p> <p>Подстановочные упражнения.</p> <p>Чтение текста «Королевский Лондон».</p> <p>Королева Елизавета II и ее родственники.</p> <p>Изучение информации.</p>	<b>4</b>	<b>4</b>			
8.	<p><b>Земля Шекспира.</b></p> <p>Достопримечательность и Лондона. Complex Object.</p> <p>Введение и активизация новой лексики.</p> <p>Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город»</p> <p>Путешествие по городу Шекспира Stratford-upon - Avon</p> <p>Достопримечательность и Лондона.</p> <p>Аудирование диалога и выполнение подстановочных упражнений.</p> <p>Учимся пописывать поздравительные открытки</p>	<b>6</b>	<b>6</b>			
9.	<b>Праздники.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	



	<p><b>Рождество.</b> Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь» Монологическая речь по теме «Рождество в Великобритании» Контроль говорения. Чтение и обсуждение текста «Прекрасная Шотландия» Контроль грамматических навыков</p>					
10	<p><b>Шотландия.</b> Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский. To make sb + Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth Выполнение грамматических упражнений. Введение новой лексики . Разучивание стихотворения Р. Бернса Чтение текста «Прекрасная Шотландия»</p>	<b>4</b>	<b>4</b>			
11	<p><b>Уэльс</b> Действительный и страдательный залогои. Выполнение тренировочных упражнений Употребление конструкции have to do, сложное дополнение после глаголов восприятия Введение новой лексики и ее активизация Слушание скороговорок и</p>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	

	<p>пословиц. Отработка их в речи. Чтение текста с извлечением полной информации Выполнение тренировочных упражнений (косвенная речь ) Чтение «уэльская история» и выполнение заданий</p>					
12	<p><b>США, столица и крупные города</b> Беседа « Что мы знаем о США» Исчисляемые и неисчисляемые существительные Диалог « путешествие в США» Написание эссе. Тренировочные упражнения- сложное дополнение Past perfect tense. Введение новой лексики и ее активизация Числительные. Особенности их использования. Разучивание скороговорки Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту Выполнение перевода с русского на английский язык. Текст « Как мы все встретились» Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.</p>	27	26		1	

	<p>Особые случаи использования правила согласования времен. Тренировочные упражнения по переводу. Введение новой лексики и ее активизация. Работа с предлогами. Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий. Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. Введение новой лексики. Контроль лексико-грамматических навыков Выполнение контрольного перевода. Монологическое высказывание по теме «Американские президенты». Выполнение тестовых заданий.</p>					
13	<p><b>Австралия</b> Что мы знаем об Австралии. Что мы знаем об Австралии. Введение новой лексики и ее активизация Текст « Нехорошо быть трудоголиком» Будущее продолженное время.. Сравнительная</p>	<b>18</b>	<b>17</b>		<b>1</b>	

<p>характеристика времен.  Фразовый глагол to give  Введение новой лексики и ее активизация.  Сравнительная степень наречий ( более-менее)  Диалог « Что ты знаешь об Австралии»  Чтение текста «Неизвестная южная земля» и выполнение заданий по тексту.  Выполнение перевода с русского на английский язык.  Текст « Хуже маленького ребенка»  Введение новой лексики и ее активизация.  Закрепление лексики по теме «Одежда», тренировка конструкции to be suitable for  Текст « Самая необычная страна»  Повторяем предлоги движения  Диалог « Что ты знаешь об Австралии»  Фразовый глагол to make  Текст « Не торопись с выводами»  Составление диалога «Путешествие в Австралию»  «Открытие путешественника»  Текст « Слова, которые мы используем».</p>					
---	--	--	--	--	--

**класс**  
**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы	Всего о часов	из них (часов)			
			Теорет и ческое обуче ние	Лаборато р ные и практи ческие работы	контрольны е работы	самостоятельны е работы

1	<p><b>Россия, моя Родина</b>          География России          Правительство России          Экологическая ситуация          Русские традиции и Национальные блюда          Знаменитые люди          Москва- столица России          Достопримечательности Москвы          Красная площадь.          История России          Русские люди как нация          Привычки, традиции          Школьное образование в России          Новый год в России          День победы          Пасха          1 Мая          Каникулы в России          Члены семьи          Родной город          Скульптуры Москвы          Санкт-Петербург</p>	20	20			
2	<p><b>Английский-язык мира</b>          История</p>	10	10			

	<p>английского языка Грамматический урок. Простые времена Грамматический урок. Продолженное время. Грамматический урок. Сложное дополнение. Англоговорящий мир. Заимствования. Артикли в английском языке. Фразовый глагол – to get Грамматический урок. (to be +adj., to get +adj.) Тебе нравится изучать английский язык? Обсуждение темы – почему так много людей изучают английский язык.</p>					
<b>3</b>	<p><b>Я и мой мир</b> Семья. Друзья Грамматический урок. Настоящее совершенное время. Грамматический урок. Прошедшее совершенное время. Традиции Великобритании Грамматический урок. Будущее совершенное время. Грамматический урок. Определенный</p>	<b>16</b>	<b>15</b>		<b>1</b>	

	<p>артикуль. Хобби Рождественские гимны. Предпочтения Грамматический урок Фразовый глагол-to turn Семья Дэнни. Самый лучший папа Семейные занятия, хобби Караван. Типы домов в США Путешествия по Англии. Возраст Домашние животные. Сад Театр. Музыка Контрольная работа</p>					
<b>4</b>	<p><b>Созданием мира занимается много видов</b> Цвета. Описание предметов. Внешность. Характер. Грамматический урок. Прилагательные. Степени сравнения. Грамматический урок. Настоящее совершенное продолженное время. А.А.Милн Грамматический урок. Прошедшее совершенное продолженное время. Грамматический урок. Фразовый глагол – to rush</p>	<b>13</b>	<b>12</b>		<b>1</b>	



	<p>Диалог «Найджил и мисс Тренчбул» Чтение текста «Тигр пришел в лес» Различия между нами Знаменитые люди Цветовые выражения Контрольная работа</p>					
<b>5</b>	<p><b>Рождество</b> Рождество Перед рождеством Рождество в Великобритании и Америке Рождество короля Джона Украшение дома</p>	<b>5</b>	<b>5</b>			
<b>6</b>	<p><b>Чтение с удовольствием</b> Известные книги и авторы Грамматический урок. Повествование и слова-связи. Грамматический урок. Определенный артикль. Описание событий в будущем времени. История создания книг. История печатания. Библиотеки Грамматический урок. Собирательные существительные(в группы, коллекции).</p>	<b>11</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	

	Грамматический урок. Артикли с названиями еды. Грамматический урок. Будущее совершенное продолженное время. Контрольная работа					
<b>7</b>	<b>Известные виды искусства</b> Виды искусства Знаменитые люди в искусстве Музыка Грамматический урок. Пассивный залог (простые времена) Джаз Театр и кино. Грамматический урок. Длительные формы пассивного залога. Грамматический урок. Совершенные(перфектные) формы пассивного залога Грамматический урок Артикли (время года, времена суток) Грамматический урок Фразовый глагол - to set Тема «Путешествия» Чтение рассказа «История Весельчака» Музыкальные инструменты	<b>13</b>	<b>13</b>			
<b>8</b>	<b>Спорт в нашей</b>	<b>11</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	

	<b>жизни</b> Значимость спорта. Название видов спорта. Названия игр Грамматический урок. Предложения обстоятельства. Олимпийские игры, Современные игры Грамматический урок Сослагательное наклонение Грамматический урок Фразовый глагол –to do Грамматический урок Any, either Чтение текста «День охоты» Атлеты Известные спортсмены Контрольная работа					
<b>9</b>	<b>Изучение мира</b> Ты и люди вокруг тебя Изучение языка Мир литературы	<b>3</b>	<b>3</b>			

8

класс

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	из них (часов)			
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические работы	контрольные работы	самостоятельные работы
1	<b>Выбор карьеры:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			

<p><b>мир профессий</b>  Активизация лексики по теме Хобби  Повторение правил образования условных предложений 2 типа.  Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания «Необычная профессия».  Развитие навыков изучающего чтения текста «Необычная профессия».  Работа с текстом «Маленький домик на столе».  Грамматика: сослагательное наклонение 3 типа.  Грамматические упражнения: сослагательное наклонение 2 и 3 типов.  Фразовый глагол to hand.  Введение новой лексики.  Лексические упражнения.  Слова dump, stupid, silly, foolish – разница употребления.  Введение фраз: to do sth, to have sth done.  Аудирование «Ты пообщал бы»(задание А, В)  Аудирование «Ты пообщал</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>бы»(задание С, D)  Расширение лексического словаря  Резюме.  Выполнение грамматических у  Работа с текстом «Основное образование в Британии». пражнений.  Выполнение заданий к тексту «Основное образование в Британии».  Расширение знаний о сослагательном наклонении  Активизация знаний по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».  Фразовый глагол to break.  Слова to disappear, to vanish – разница употребления.  Слова to learn, to study– разница употребления.  Работа с тестом «Хогвартс».  Расширение лексического словаря</p>					
<b>2</b>	<p><b>Шопинг: мир денег</b>  Активизация лексического словаря по теме «Шопинг»  Выполнение лексико-грамматических</p>	<b>19</b>	<b>19</b>			

	<p>упражнений.  Развитие навыков поискового чтения текста «Шопинг в Британии».  Развитие навыков изучающего чтения текста «Что делают деньги ценными».  Активизация знаний по теме «Степени сравнения прилагательных» (слова исключения).  Наречия типа: hard-hardly.  Модальные глаголы can/could  Модальные глаголы may/might  Выполнение грамматических упражнений.  Фразовый глагол to come.  Введение новой лексики  Лексические упражнения.  Фраза to be worth  Аудирование «Церковный служитель»(часть 1) задание 1,2</p> <p>Работа с текстом «Одеваемся в Большую школу»  Слова what, which–разница употребления.  Расширение лексического словаря</p>					
<b>3</b>	<b>Мир науки и</b>	<b>23</b>	<b>23</b>			

<p><b>техники</b>  Аудирование  вводное по разделу  Работа с текстом на  соотнесение  заголовков.  Выполнение  лексико-  грамматических  упражнений.  Аудирование  «Человек и его  работа»  Работа с текстом  «Человек и его  работа»  Работа с текстом  «Виртуальная  реальность»  Грамматика:  порядок наречий  Разница must и  have to  Субстантивированн  ые прилагательные  Рекламные вывески  Фразовый глагол to  see  Введение новой  лексики  Лексические  упражнения.  Слова different,  various– разница  употребления.  Слова beside,  besides– разница  употребления.  Аудирование «Есть  ли жизнь в  космосе?»  Работа с текстом  «Хирург»  Работа с текстом  «Хирург»  Усиление  предложения при  помощи do. Either/  Neither</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Расширение лексического словаря Слова to invent, to discover– разница употребления. Technology Компьютерная терминология Работа текстом по компьютерной терминологии</p>					
<b>4</b>	<p><b>Мир путешествий</b> Вводные лексико-грамматические упражнения Аудирование «Канада» Работа с текстом «Канада» (заголовки) Выполнение упражнений по тексту «Канада» Работа с текстом «Правила для путешественников» Модальные глаголы to be to и need Выполнение грамматических упражнений на отработку модальных глаголов Как спросить направление Фразовый глагол to drop Введение новой лексики Лексические упражнения. Слова couple, pair– разница употребления.</p>	<b>29</b>	<b>29</b>			



	<p>Работа с текстом «Путь в Норв Слова besides, except, to wait for/ to await, had better/ would rather, quiet/quiet – разница употребления. егию» Расширение лексического словаря</p>					
5	<p><b>Газеты и телевидение: мир СМИ</b> Работа с текстом на соотнесение заголовков. Аудирование «Пресса в Британии и везде» Работа с текстом «Пресса в Британии и везде» Итоговая проверочная работа Слова to offer/ to suggest, used to / to be/ get used to – разница употребления. Слова to remember/ to forget, to stop– разница употребления. Слова to regret, to allow– разница употребления. ing – формы в английском языке Инфинитив Фразовый глагол to hold Обобщение полученных знаний</p>	12	11		1	

**9класс**  
**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	из них (часов)			
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические работы	контрольные работы	самостоятельные работы
1	<p><b>Страницы истории</b> Введение в тему. Аудирование текста «Цивилизации» Урок чтения. Древние цивилизации Урок чтения. Хитрые кельты. Обзорные упражнения по грамматике. Временные формы Present Simple и Present Progressive</p> <p>Артикли с существительными в функции определения</p> <p>Работа с грамматикой</p> <p>Функции слов, выражающих время</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Фразовый глагол to pick Семантизация лексики</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Слова-синонимы fast, quick, rapid</p> <p>Урок чтения.</p>	27	26		1	

	<p>Появление человечества</p> <p>Множественное число латинских и греческих заимствований</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Страницы истории</p> <p>Практика речи</p> <p>Упражнения с лексикой Тёмные и яркие страницы истории</p> <p>Письмо.</p> <p>Заполнение формуляра Чтение текста «Откровения Джорджа Майкса»</p> <p>Работа над стихотворением</p> <p>Повторение</p> <p>Контрольная работа по теме «Страницы истории»</p> <p>Урок презентации проектов.</p>					
2	<p><b>Человек и общество</b></p> <p>Введение</p> <p>Аудирование текста «Известные дебаты» Урок чтения.</p> <p>Миротворцы-нобелевские лауреаты Урок чтения. Идеальное общество</p> <p>Обзорные упражнения по грамматике</p> <p>Временные формы.</p> <p>Артикли с</p>	<b>21</b>	<b>20</b>		<b>1</b>	

	<p>именами, названиями Функциональные слова as и like Обзорные упражнения по лексике Фразовый глагол to cut Семантизация лексики Активизация лексики Слова-синонимы unit/join, policy/politics Урок чтения. Холодная война Практика речи Люди и общество. Работа с лексикой Монологическая речь Диалогическая речь. Урок чтения. На пути к миру Написание личного письма Контрольная работа по теме «Человек и общество»</p>					
3	<p><b>Подросток и его мир</b> Урок презентации проектов Подросток и его мир. Введение Аудирование текста» Слишком много тестов и стресса» Урок чтения Практика речи Обзорные упражнения по грамматике Временная форма PastPerfect Артикли</p>	<b>30</b>	<b>29</b>		<b>1</b>	

	<p>с (не)исчисляемыми существительными Работа с грамматикой Предлоги с существительными Работа с лексикой Фразовый глагол tospeak Семантизация лексики Активизация лексики Идиомы со словом cast Практика речи Урок чтения. Молодёжные движения Слова- синонимы wood, forest, timber Практика речи Работа с лексикой Приставка self- Слова-синонимы Стиль «рэп». Монологическая речь Практика речи Написание личного письма Ознакомительное чтение. Откровения Джорджа Майкса Язык общения молодёжи - webglisн Повторение Контрольная работа по теме «Подросток и его мир» Урок презентации проектов.</p>					
4	<p><b>Семья в жизни человека.</b> Введение в тему Аудирование текста «Идеальная</p>	<b>24</b>	<b>23</b>		<b>1</b>	

<p>семья»  Чтение в формате  ЕГЭ Урок чтения.  «Его трудный сын»  Чтение текста  «Разводы, которые  могут спасти  семьи» Обзорные  упражнения по  грамматике.  Пассивный залог  Perfect и  Progressive Infinitive  s в структурах  пассивного залога  Артикли. Обзорные  упражнения  Артикли с  географическими  названиями  Артикли в  словосочетаниях  Предлоги с  глаголами.  Обзорные  упражнения Работа  лексикой  Фразовый глагол  turn Семантизация  новой лексики  Идиомы со словом  head Практика речи  на основе  прочитанного.  Семейное родство  Семейное родство  Написание личного  письма  Контрольная  работа по теме  «Семья в жизни  человека».</p>					
---	--	--	--	--	--

**Реализация воспитательной программы школы  
на уроках английского языка включает:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.