

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
город Киров Калужской области



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №7»

/ Скитихина Е.А. /

Приказ № 47 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СТУПЕНИ ДОБРОТЫ»**

Тематическая направленность: социально - педагогическая

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Подымова Ольга Владимировна
учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ №7»

Калужская область, г. Киров
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-5
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.Пояснительная записка	6-11
Направленность программ.....	6-7
Актуальность программы	8-9
Новизна программы	9
Педагогическая целесообразность	9
Отличительные особенности программы	10
Адресат программы	10
Объем и срок освоения программы... ..	10
Уровень освоения.....	10
Формы организации ОП и виды занятий по программе	11
Режим занятий.....	11
1.2 Цель и задачи программы	11
Содержание программы	12-13
Учебный план.....	12
Содержание учебного плана.....	13
Планируемые результаты	15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарный учебный график	16-18
Условия реализации программы.....	18-20
Учебно-методический комплекс программы «Ступени доброты».....	20
Материально–техническое обеспечение программы.....	20
Формы аттестации	20
Оценочные материалы.....	21-27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ	28-29
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ	28
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА	28-29
Приложение №1 <i>Критерии оценки проекта</i>	31

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени доброты»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Подымова Ольга Владимировна, учитель русского языка, литературы
Образовательная направленность:
Социально - гуманитарное
Цель программы:
Цель программы: развитие образовательных потребностей и интересов в социальной активности учащихся через добровольческую и волонтерскую деятельность.
Задачи программы:
Обучающие <ul style="list-style-type: none">- формировать знания об основах добровольчества/волонтерства;- обучать методам и приёмам волонтерской (добровольческой) деятельности,- знакомить учащихся с условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях.
Развивающие <ul style="list-style-type: none">- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;- совершенствовать коммуникативную компетентность учащегося;- расширять применение творческих и организаторских способностей;
Воспитательные <ul style="list-style-type: none">- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;- воспитывать милосердие; - формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков
Возраст обучающихся:
от 10 до 18 лет
Год разработки программы:
2022г.
Срок реализации программы:
1 год, 33 часа
Нормативно - правовое обеспечение программы:
1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г. 3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Нормативно–правовые документы учреждения:
 - Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»;
 - Положение об организации деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»;
 - Учебный план;
 - Календарно учебный график;
 - Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «СОШ №7» г. Кирова Калужской области;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
 - Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.
Информационное обеспечение:
- разработки занятий в рамках программы;

- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - краеведческая литература для чтения;
 - сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
 - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
 - картографические пособия по родному краю;
 - фотографии, схемы и карты города;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
 - интерактивные экскурсии.

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется учителем русского языка и литературы

Рецензенты:

Родина Елена Ивановна, и.о.директора МКОУДО «Дом детского творчества» г. Киров
Кировский район; Курбацкая Зинаида Михайловна

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа добровольца» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа знакомит учащихся с основами волонтерской деятельности, историей и современным развитием добровольчества в России.

В проекте Постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года" сказано, что добровольческая (волонтерская) деятельность (добровольчество, волонтерство) - это добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки граждан или юридических лиц.

Надо отметить, что волонтерская деятельность решает задачу социально - ценностного становления личности ребенка, как это указано в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и в «Стратегии развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников». От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Возраст участников программы варьируется от 10 до 17 лет, данный возрастной диапазон позволит реализовать преемственность, наставничество и востребованность младших школьников в реализации программы.

В ходе программы предусмотрены неформальные встречи, которые будут включены в план воспитательной работы. Также, в плане работы, предусмотрены как аудиторные занятия, так и выезды за пределы аудитории, работа на различных городских проектах, и базах социальных партнеров.

Программа нацелена на создание комфортной среды для подростка, включённого в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, акции и формы повседневной организации общественно — полезной работы, в совместную деятельность учащихся, педагогов и представителей молодёжных добровольческих организаций.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Нормативно–правовые документы учреждения:
 - Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»;
 - Положение об организации деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»;
 - Учебный план;
 - Календарно учебный график;
 - Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУДО «Дом детского творчества» г. Кирова Кировского района;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы

Данная программа связана с реализацией единства направлений государственной образовательной и молодежной политики, когда важную роль обретает организация социально-значимой деятельности школьников и создание педагогически целесообразных условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественнозначимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, осваивает средства общения с окружающими. Активное осуществление школьниками общественно-полезной деятельности способствует, признанию взрослыми их значимости, развитию опыта деловых коммуникативных связей и удовлетворению потребности в общении со сверстниками. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе, способствует самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Достижение положительных результатов в заботе о людях и об улучшении окружающей жизни формирует у подростка общественную направленность личности, социально — ценностную мотивацию в самостоятельном выборе будущей судьбы.

Сильнейшим фактором социально — ценностного становления личности является включение в традиционные для Российской общественной жизни формы добровольчества. Одной из них в настоящее время является деятельность волонтерских объединений. Именно участие в волонтерском объединении обеспечивает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их организаторских способностей, лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Для создания благоприятных, педагогически целесообразных условий в освоении добровольческой деятельности волонтерского объединения необходимо системное обучение подростков. В дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе "Школа добровольца", раскрываются понятия волонтерства, добровольчества, мотивации, инициативы и привлечения, формирования гражданской идентичности и мировоззренческой позиции волонтера, форм и методов работы, а также социального проектирования и конструирования социальных акций. Программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации", Указа

Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726р "Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей".

Содержание программы призвано содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Ступени доброты" направлено на формирование и развитие разнообразных способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и творческом совершенствовании, формирование активной жизненной позиции и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Новизна программы

Программа нацелена не только на приобретение значимых знаний, умений и навыков, но и на развитие личностных, мировоззренческих качеств, обогащение субъектного опыта учащихся конкретными возможностями курса. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Изучение программы стимулирует познавательную деятельность, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем. Имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей,

Педагогическая целесообразность

Сухомлинский считал, что: «незыблемые основы нравственного убеждения закладываются в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Курс «Ступени доброты» вводит детей в мир общения, знакомит с речевым этикетом, закладывает основы нового стиля обучения – обучение через диалог, обучение через общение, способствует освоению ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности; образцов поведения и общения с другими людьми. Приобщение к традициям семьи, общества происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и детьми.

Данный курс способствует формированию нравственной культуры, моральных принципов путём познания мира через культуру своего народа

Отличительные особенности программы

Данная программа заключается в системном подходе к организации занятий, когда на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях идёт подготовка к волонтерской деятельности в повседневной жизни и учащиеся в ходе обучения включаются в решение конкретных проблемных ситуаций. Программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 1 раза в неделю, предлагаемая форма организации учебных занятий способствует последовательной подаче информации, и позволяет в полном объёме дать и теоретическую и практическую базу для волонтерской/добровольческой деятельности

Адресат программы

Программа адресована подросткам от 10 до 17 лет, проявляющим интерес к данному виду деятельности. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. Приглашаются представители штаба гражданской активности из районов города. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 учащихся.

Объём программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 33 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

- в случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение по программе.

Режим занятий

Занятия объединения проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа (33 часа в год). Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ «СОШ №7»

ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие образовательных потребностей и интересов в социальной активности учащихся через добровольческую и волонтерскую деятельность.

Задачи:

Обучающие

- формировать знания об основах добровольчества/волонтерства;
- обучать методам и приёмам волонтерской (добровольческой) деятельности,

- знакомить учащихся с условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях.

Развивающие

- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- совершенствовать коммуникативную компетентность учащегося;
- расширять применение творческих и организаторских способностей;

Воспитательные

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать милосердие; - формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
Вводное занятие	1	1	-	
1. Основы добровольческой деятельности				
1.1.История развития добровольчества (волонтерства)	1	1	-	Тестовые задания
1.2.Основы добровольческой деятельности в современных условиях. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности	4	1	3	Фронтальный опрос
1.3.Имидж современного	3	1	2	Защита творческой работы
добровольца (волонтера), правовые аспекты деятельности				

2. Личностное развитие добровольца.				
2.1. Технологии личностного роста и искусство общения	4	1	3	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.
2.2. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	3	1	2	Защита проекта
3. Социальное проектирование.				
3.1. Основы социального проектирования и грантовой политики в сфере добровольчества	1	1	-	Блиц-опрос
3.2. Фандрайзинг	2	1	1	Зачетная работа
3.3. Алгоритм составления социального проекта	2	1	1	Составление социального проекта
4. Формы и методы деятельности добровольцев (волонтеров)				
4.1. Организация социальных акции, благотворительных мероприятий и флэшмобов	5	1	4	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
4.2. Алгоритм разработки добровольческих и благотворительных акций	5	1	4	Самостоятельная разработка благотворительной акции
Промежуточная аттестация	1	-	1	Тест
Итоговая аттестация	1	-	1	Защита проекта
ИТОГО	33	11	22	

Содержание учебного плана

Основы добровольческой деятельности.

Тема 1 «История развития добровольчества (волонтерства)»

Теория

Терминология. Основные принципы и правила волонтера. Этапы развития добровольческого движения в России и за рубежом

Практика

Тренинг - знакомство. Работа с сайтом добровольцыроссии.рф

Тема 2 «Основы добровольческой деятельности в современных условиях. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности»

Теория

Виды и типы добровольчества на современном этапе, волонтерские и добровольческие отряды Санкт-Петербурга и их деятельность.

Практика

Панельная дискуссия с представителями добровольческих объединения Санкт Петербурга.

Тема 3 «Имидж современного добровольца, правовые аспекты деятельности» *Теория*

Кодекс добровольца. Правовые аспекты деятельности несовершеннолетних добровольцев.

Практика

Разработка и проведения доброуроков для младших школьников. Создание добромuzeя.

2. Личностное развитие добровольца.

Тема 1 «Технологии личностного роста и искусство общения»

Теория

Искусство общения (основы риторики, психологии общения, язык жестов, конфликтология)

Практика

Тренинговые занятия по коммуникации, конфликтологии.

Тема 2 «Оценка эффективности добровольческой деятельности»

Теория

Конкурсные движения добровольцев.

Практика

Работа с электронной волонтерской книжкой. Разработка ступеней роста эффективности добровольчества.

3. Социальное проектирование.

Тема 1 «Основы социального проектирования и грантовой политики в сфере добровольчества» *Теория*

Правила написания проекта, в том числе социального. Возможности получения грантов в области молодежной политики. Типичные ошибки при написании социального проекта. Целеполагание социального проекта. Работа с благополучателем. Финансовые особенности социального проектирования.

Практика

Деловая игра «Пишем социальный проект»

Тема 2 «Фандрайзинг»

Теория

Пути привлечения кадровых, административных и финансовых потоков для создания благотворительных событий.

Практика

Создание банка данных о социальных партнерах по видам и типам направлений социальных проектов.

Тема 3 «Алгоритм составления социального проекта»

Теория

Теория изучения опыта социальных проектов Санкт-Петербурга и России с помощью добросайта. Обучение использованию данного ресурса.

Практика

Защита социального проекта, созданного обучающимися.

4. Формы и методы деятельности добровольцев (волонтеров). Тема 1 «Организация социальных акции, благотворительных мероприятий и флэшмобов»

Теория

Юридические аспекты проведения социальных акций, правила оформления документов, подготовка сценария. Отличие акции, благотворительного мероприятия и флэшмоба.

Практика

Участие в благотворительной акции/мероприятии/флэшмобе.

Тема 2 «Алгоритм разработки добровольческой и благотворительной акции» *Теория*

Написание сценария и организация благотворительной акции/мероприятия/флэшмоба (аудиторное занятие). Защита

Практика

Проведение благотворительной акции/мероприятия/флэшмоба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- представление о разных видах волонтерства и формах добровольчества;
- знание методов добровольческой(волонтерской) деятельности
- наличие опыта применения методов волонтерской деятельности в различных жизненных ситуациях и участия в добровольческих акциях;

Метапредметные

- сформированность нравственно-ценностной позиции в сфере общественной жизни;
- знание культурных норм и ограничений в общении, владение умениями адекватного поведения в новых социальных ситуациях;
- творческий подход в организации деятельности и решении проблемных ситуаций.

Личностные:

- устойчивое стремление к совершенствованию своей способности приносить пользу в жизни;
- заботливое отношение к людям, к природе, к животным;
- готовность к рациональной организации труда

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе «Ступени доброты»
на 2022– 2023 учебный год

МКОУ «СОШ №7», каб. 18

№ недели	Кол-во часов	Дата	Темы	место	Форма аттестации
1	1		Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по ТБ, ППБ.	МКОУ «СОШ №7»	беседа
2	1		История развития добровольничества (волонтерства).	МКОУ «СОШ №7»	беседа

3	1		Основы добровольческой деятельности	МКОУ «СОШ №7»	беседа
4	1		Основы добровольческой деятельности	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
5	1		Основы добровольческой деятельности	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
6	1		Основы добровольческой деятельности	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
7	1		Имидж современного добровольца (волонтёра)	МКОУ «СОШ №7»	беседа
8	1		Имидж современного добровольца (волонтёра)	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
9	1		Имидж современного добровольца (волонтёра)	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
10	1		Технологии личностного роста и искусство общения	МКОУ «СОШ №7»	беседа
11	1		Технологии личностного роста и искусство общения	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
12	1		Технологии личностного роста и искусство общения	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
13	1		Технологии личностного роста и искусство общения	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
14	1		Оценка эффективной добровольческой (волонтёрской) деятельности	МКОУ «СОШ №7»	беседа
15	1		Оценка эффективной добровольческой (волонтёрской) деятельности	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
16	1		Оценка эффективной добровольческой (волонтёрской) деятельности	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа

17	1		Основы социального проектирования	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
18	1		Фандрайзинг	МКОУ «СОШ №7»	беседа
19	1		Фандрайзинг	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
20	1		Алгоритм составления социального проекта	МКОУ «СОШ №7»	беседа
21	1		Алгоритм составления социального проекта	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
22	1		Организация социальных акций, благотворительных мероприятий, флэшмобов	МКОУ «СОШ №7»	беседа
23	1		Организация социальных акций, благотворительных мероприятий, флэшмобов	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
24	1		Организация социальных акций, благотворительных мероприятий, флэшмобов	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
25	1		Организация социальных акций, благотворительных мероприятий, флэшмобов	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
26	1		Организация социальных акций, благотворительных мероприятий, флэшмобов	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
27	1		Алгоритм разработки добровольческих и благотворительных акций	МКОУ «СОШ №7»	беседа
28	1		Алгоритм разработки добровольческих и благотворительных акций	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
29	1		Алгоритм разработки добровольческих и благотворительных акций	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
30	1		Алгоритм разработки добровольческих и благотворительных акций	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа

31	1		Алгоритм разработки добровольческих и благотворительных акций	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
32	1		Промежуточная аттестация	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа
33	1		Итоговая аттестация	МКОУ «СОШ №7»	тв. работа

Учебно – методический комплекс программы

Методическое обеспечение программы

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - волонтерская литература для чтения;
 - сведения из интернета (музейных и волонтерских сайтов)
 - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
 - картографические пособия по родному краю;
 - фотографии, схемы и карты города;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
 - интерактивные экскурсии.

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы: 1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений о родном крае.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание школьников продолжается в школе. 6. Наглядность. Наличие дидактических материалов.

7. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

8. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

9. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

10. Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методической основой программы является системный подход к патриотическому образованию и воспитанию учащихся.

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);

- практические (самостоятельная работа);

- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации

Программа «Ступени доброты» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые задания, выставки, проведение детьми заочных экскурсий по пройденной теме, подготовка докладов для выступления на школьном научном обществе.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия, итоговая – в конце учебного года.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущая	- устное тестирование; - беседа; - наблюдение	- практическая работа
	Промежуточная	- устное тестирование; - самостоятельные творческие и исследовательские работы; - беседа	- практическая работа; - защита творческих работ
	Итоговая	- тестирование; - зачет; интеллектуальные	- практическая работа

		соревнования	
--	--	--------------	--

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, конкурсов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
Волонтерские навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определ	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на 1/2 занятия	5	
		На все занятие	10	

	ного времени, преодолевающая трудности.			
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводит к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается	1 5	Наблюдение

	ситуации	самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 1 0	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
 - а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
 - а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
 - а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
 - а) да;
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
 - в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
 - а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
 - б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Используемая литература для обучающихся

Литература для учащихся и родителей

1. Азбука благотворительности - М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. - СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. - М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.- 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба "Беспокойные сердца" // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. "Переходи на зеленое": Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере - М.: Эка, 2012.- 154 с.
7. Тетерский С.В. "Качели времени" и теория позитивного будущего Научнометодическое пособие Серия "Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего". - М.: АНО ДИМСИ и МФК "Мотиватор24", 2013.
8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах-М.: Триумф, 2011. - 108 с.

Используемая литература для педагога

Литература для педагога

1. Айнутдинова И. Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы// Социально- педагогическая деятельность: проблемы и перспективы.
2. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. - М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
3. Вотинова О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научнопрактической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2004.

4. Луков В. А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во "Флинта", 2003.
5. Материалы III-й научно-практической конференции /Отв. ред. М. Н. Акимова. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2004.
6. Методические материалы по теме "Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). - Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
7. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество "Невский ангел", Программа "Развитие добровольчества - обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
8. Тетерский С.В. Волонтер и общество. Волонтер и власть: /Сост. С.В.Тетерский - М.: АCADEMIA, 2000. - 160 с.
9. Тетерский С.В. Добровольческое служение молодежи в гражданском обществе / Сост. и научн. ред. С.В.Тетерский Балаково: ООО "АН ВЭ", 2003. - 150
10. Тетерский С. В. "Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности". - Издательство: АРКТИ, 2007 г, - 96 с. - Серия: Дополнительное образование

Интернет-ресурсы

1. Сайт Технология добра (<http://rudobro.ru/Home/Steps>)
2. Сайт «Вектор добровольчества» / Информационно методический портал "Вектор добровольчества в России" (<http://www.kdobru.ru/>)

Приложение

Критерии оценки проекта

<i>Критерии оценки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>Актуальность проекта – предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении; соотнесённость проекта с направлениями государственной молодёжной политики (ГМП)</p>	<p>Проект не актуален, в нем нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам</p>	<p>Проект может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества</p>	<p>Актуальность проекта подтверждена социологическими исследованиями и, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества</p>
<p>Целеполагание – соответствие целей и задач направлениям ГМП; наличие целей , определяемых социальными потребностями, интересами самих участников проекта, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения</p>	<p>В проекте не прописаны цель и задачи</p>	<p>В проекте есть цель и задачи, они частично соответствуют актуальным направлениям ГМП</p>	<p>В проекте есть цель и задачи, они полностью соответствуют актуальным направлениям ГМП</p>

<p>Содержание проекта – содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы цели и задачам; описание</p>	<p>Содержание программы прописано не полностью.</p>	<p>Содержание программы прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели проекта</p>	<p>Содержание программы полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цель проекта</p>
<p>основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; сочетание индивидуальных, групповых и массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм раскрывающих содержание проекта.</p>			
<p>Структура организации деятельности по проекту – описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; взаимодействие со внешними структурами; взаимодействие внутренних организаций.</p>	<p>Проект не прописан полностью и не может быть реализован</p>	<p>Проект прописан, но не реализован</p>	<p>Проект полностью прописан и реализован</p>

