


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ РАЙОННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
г. Киров Калужской области**

**РАССМОТРЕНО на заседании  
МО учителей начальных  
классов»**

Руководитель МО

 / Анофренкова А.


А.  
Протокол № 1 от 31.08.2023  
г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

 Пилушина Л.Д.  
« 31 » августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ «СОШ №7»



 Скитихина Е.А. /  
47 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
для обучающихся 2 – 4 классов

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**. Достижение **личностных и метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.

### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения.

**Б.** В познавательной сфере:

- \_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- \_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- \_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- \_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- \_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- \_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- \_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- \_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- \_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- \_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- \_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- \_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- \_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

## **Содержание учебного предмета**

### **2класс**

#### **Вводный модуль . Знакомство**

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

#### **Модуль 1. Мой дом**

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

## **Модуль 2. Мой день рождения**

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

## **Модуль 3. Мои животные.**

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

## **Модуль 4. Мои игрушки**

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

## **Модуль 5. Мои каникулы**

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки. (Введение лексики по теме «Летние каникулы»). Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).

## **Зкласс**

### **Вводный модуль: Добро пожаловать!**

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

### **Модуль 1. Школьные дни**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

### **Модуль 2. Моя семья**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

### **Модуль 3. Все что я люблю**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

### **Модуль 4. Давай поиграем**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

### **Модуль 5. Животные**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

### **Модуль 6. Мой дом**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

### **Модуль 7. Мой досуг**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

### **Модуль 8. Мой досуг**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

## 4класс

### Модуль 1. Семья и друзья

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

### Модуль 2. Рабочий день

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики.

Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

### Модуль 3. Вкусные угощения

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

### Модуль 4. В зоопарке

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.  
Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

### **Модуль 5. Где ты был вчера?**

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.  
Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

### **Модуль 6. Расскажи сказку!**

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

### **Модуль 7. Памятные дни**

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

### **Модуль 8. Путешествия**

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

## **Тематическое планирование 2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>
	<b>Раздел 1. Вводный модуль. Знакомство.(11ч)</b>
1	Знакомство.

2	Мои буквы! Знакомство с буквами (a-h).
3	Мои буквы! Знакомство с буквами (i-q)
4	Мои буквы! Знакомство с буквами (r—z)
5	Заглавные буквы.
6	Заглавные буквы.
7	Заглавные и строчные буквы алфавита
8	Знакомство с героями учебника.
9	Знакомство с героями учебника.
10	Моя семья. Члены семьи
11	Моя семья. Мои любимые цвета.
<b>Раздел2. Модуль 1. Мой дом.(11ч)</b>	
12	Мой дом!
13	Мой дом.
14	Где находится Чакльз?
15	Где находится Чакльз?
16	В ванной.
17	В ванной.
18	Моя комната.
19	Сады в Великобритании и России
20	Сказка «Городская и деревенская мышь».
21	Теперь я знаю!
22	<b>Тест к модулю 1.</b>
<b>Раздел3. Модуль 2. Мой день рождения!(11ч)</b>	
23	Мой день рождения! Числительные от 1 до 10.
24	Мой день рождения!
25	Вкусный шоколад!
26	Вкусный шоколад!
27	Моя любимая еда!
28	Моя любимая еда!
29	Моя любимая еда! Шляпа для вечеринки
30	Любимая еда.
31	Сказка «Городская и деревенская мышь».
32	Теперь я знаю!
33	<b>Тест к модулю 2</b>
<b>Раздел 4. Модуль 3. Мои животные!(11ч)</b>	
34	Мои животные!
35	Мои животные!
36	Я умею прыгать!
37	Я умею прыгать!
38	В цирке!
39	В цирке!
40	Я умею петь. Аквариум.



41	Домашние животные в России.
42	Сказка «Городская и деревенская мышь».
43	Теперь я знаю!
44	<b>Тест к модулю 3.</b>
	<b>Раздел 5. Модуль 4. Мои игрушки!(11ч)</b>
45	Мои игрушки! Предлоги места.
46	Мои игрушки!
47	У неё голубые глаза!
48	У неё голубые глаза! Описание внешности
49	Замечательный медвежонок!
50	Замечательный медвежонок!
51	Моя игрушка
52	Старые русские игрушки
53	Сказка «Городская и деревенская мышь».
54	Теперь я знаю.
55	<b>Тест к модулю 4.</b>
	<b>Раздел 6. Модуль 5. Мои каникулы! (11часов)</b>
56	Мои каникулы!
57	Мои каникулы!
58	Ветренно!
59	Ветренно!
60	Волшебный остров!
61	Волшебный остров!
62	Теперь я знаю!
63	<b>Тест к модулю 5.</b>
64	Праздники в России.
65	Сказка «Городская и деревенская мышь».
66	Повторение пройденного материала.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование раздела
1	<b>Раздел 1. Вводный модуль: Добро пожаловать! (2 ч)</b>
2	<b>Раздел 2. Модуль 1. Школьные дни (8 ч)</b>
3	<b>Раздел 3.Модуль 2. Моя семья (8 ч)</b>
4	<b>Раздел 4.Модуль 3. Все что я люблю (8 ч)</b>
5	<b>Раздел 5.Модуль 4. Давай поиграем (9 ч)</b>
6	<b>Раздел 6.Модуль 5. Животные (8 ч)</b>
7	<b>Раздел 7.Модуль 6. Мой дом (8 ч)</b>
8	<b>Раздел 8.Модуль 7. Мой досуг (8 ч)</b>

9	Раздел 9. Модуль 8. Мой досуг (7 ч)
---	-------------------------------------

## Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела
1	Раздел 1. Вводный Модуль (2ч)
2	Раздел 2. Модуль 1. Семья и друзья (8 ч)
3	Раздел 3. Модуль 2. Рабочий день (8 ч)
4	Раздел 4. Модуль 3. Вкусные угощения (8 ч)
5	Раздел 5. Модуль 4. В зоопарке (8 ч)
6	Раздел 6. Модуль 5. Где ты был вчера? (8 ч)
7	Раздел 7. Модуль 6. Расскажи сказку! (8 ч)
8	Раздел 8. Модуль 7. Памятные дни (8 ч)
9	Раздел 9. Модуль 8. Путешествия (8ч)

### Реализация воспитательной программы школы на уроках английского языка включает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.