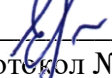


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ РАЙОННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
г. Киров Калужской области**

**РАССМОТРЕНО** на заседании  
**МО классных руководителей»**  
Руководитель МО

 /Егорова Н.Н.  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по ВР

 / Потапова С.А./

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ «СОШ №7»



/ Скитихина Е.А. /  
Приказ № 47 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»**  
**для обучающихся 1 – 4 классов**

г. Киров, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### **Место программы курса внеурочной деятельности в учебной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа).

### **Воспитательные цели и задачи курса:**

**Цель** – Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне, воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника.

Задачи:

**Первый этап** Первоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.

**Второй этап** Усиление самостоятельности детей обеспечиваю за счет опосредованного руководства со стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.

**На третьем этапе** процесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.

**На четвертом этапе** школьник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя). И этот этап имеет место выражению своего отношения (радости, желания помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценит здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

### **Формы и содержание деятельности.**

Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на неаудиторных активностях. Человек должен быть функционально грамотным. Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

*Настоящий читатель.* Кого можно считать настоящим писателем? Любима книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Писатели и их книги. Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Защита творческих работ.

*Технология продуктивного чтения.* Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

### **2 класс**

*Основы читательской грамотности.* Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

*Основы математической грамотности.* Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи.

*Основы естественнонаучной грамотности.* Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля.

*Основы финансовой грамотности.* Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

### 3 класс

*Основы читательской грамотности.* Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.

*Основы математической грамотности.* Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

*Основы естественнонаучной грамотности.* Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках.

*Основы финансовой грамотности.* Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Семейный бюджет.

### 4 класс

*Основы читательской грамотности.* Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

*Основы математической грамотности.* Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи.

*Основы естественнонаучной грамотности.* Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля.

*Основы финансовой грамотности.* Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### Тематическое планирование

#### 1 класс (33 часа)

Тема раздела программы,	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Настоящий читатель 10ч.	Кого можно считать настоящим писателем? Любимая книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Писатели и их книги. Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Защита творческих работ.	<p>Дать детям представление о настоящем читателе. Провести вводный мониторинг.</p> <p>Обучить моделированию обложки любимой книжки.</p> <p>Чтение и обсуждение книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг»- выполнять простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Проверка скорости и качества чтения. Сравним тексты математических задач с текстами из учебника русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.</p>

Технология продуктивного чтения 17ч.	Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	Обучить высказыванию предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».  В. Драгунский «Денискины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.  Чтение В. Осеевой: «Долг», « Картинки»;  рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»;  рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша» и работа над смысловым чтением. Практическая поэтапная работы над произведением.
Проект «Я дружу с книгой» 5ч.	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проекта.	Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работа с источниками, фиксация хода работы над проектом.  Выполнение и защита проекта.

## 2 класс (34 часа)

Тема раздела программы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Основы читательской грамотности 9ч.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты,	Работа над текстом рассказов современных писателей. Работа над текстами разных типов. Познакомить детей с составлением отзыва на прочитанную книгу и формой ведения дневника чтения. Комплексная работа.  Сочинение.

	применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обобщающее занятие.	
Основы математической грамотности 7ч.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Выполнение последовательности действий; решение логических и практических задач. Подготовка к олимпиаде. Решение задач на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Познакомить с представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комплексная работа.
Основы естественнонаучной грамотности 9ч.	Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.	Познакомить детей с признаками химических реакций. Работа над текстами по теме занятия. Выполнение заданий в форме ВПР. Дать представление с условиями для существования жизни на Земле. Познакомить со свойствами живых организмов. Выполнение заданий.
Основы финансовой грамотности 8ч.	Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Итоговое занятие.	Дать представление как появились деньги и что они могут. Знакомство с понятием «деньги подлинные» и «фальшивые», как их отличить. Узнать, что такое сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Практическая работа. Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». Комплексная работа.

### 3 класс (34 часа)

Тема раздела программы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Основы читательской грамотности 10ч.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.	Формировать умение определять основную тему в фольклорном произведении. Дать понятие о тексте описании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.  Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь»  и выполнение комплексной работы над текстом.
Основы	Удивительный мир чисел.	Познакомить с интересными приёмами



<p>математической грамотности 8ч.</p>	<p>Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p>	<p>устного счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомиться с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Учить ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомым чисел (величин).</p> <p>Обучать решению практических задач, работе с таблицами, диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты.</p>
<p>Основы естественнонаучной грамотности 8ч.</p>	<p>Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках.</p>	<p>Дать понятия наук о природе. Узнать как изучают природу. Обучать наблюдению в природе, описанию живых объектов. Читать тексты на заданную тему.</p> <p>Узнать кто и как живет рядом с нами. Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их жизни. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.</p> <p>Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.</p> <p>Узнать грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.</p> <p>Дать понятие лишайники. Работа с детской энциклопедией.</p> <p>Узнать особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий ВПР.</p> <p>Узнать почему надо соблюдать правила поведения в природе. Узнать что охраняют в заповедниках.</p>
<p>Основы финансовой грамотности 7ч.</p>	<p>Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами.</p> <p>Как делать сбережения.</p> <p>Семейный бюджет.</p>	<p>Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.</p> <p>Различать виды доходов семьи. Дать детям понимание происхождения расходов.</p> <p>Считать общую сумму расходов.</p> <p>Различать планируемые и непредвиденные расход.</p> <p>Дать детям понимание того, из чего складываются сбережения.</p>

		<p>Сравнивать разные виды сбережений.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p> <p>Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 класс (34 часа)

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Основы читательской грамотности 9ч.	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>	<p>Работа над текстом: выделение темы и главной мысли, позиции автора. Знакомство с учебным текстом - как источником информации. Умение различать разные типы текстов. Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение. Комплексная работа. Выполнение заданий в форме ВПР.</p>
Основы математической грамотности 7ч.	<p>Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.</p>	<p>Выполнение последовательности действий; Нахождение решения задач. Поиск закономерности. Логические упражнения на простейшие умозаключения. Составление фигур из и частей. Комплексная работа в форме ВПР.</p>
Основы естественнонаучной грамотности 9ч.	<p>Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.</p>	<p>Вспомнить признаки химических реакций. Работа в форме ВПР. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. Познакомиться с условиями для существования жизни на Земле. Узнать свойства живых организмов.</p> <p>Комплексная работа.</p>
Основы	Как появились деньги?	Решение задач с величинами «цена», «кол-

финансовой грамотности 8ч.	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Обобщающее занятие.	во», «стоимость». Знакомство с валютой разных стран. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. Чтение текстов и беседа по теме. Практическая работа. Комплексная работа.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Календарно-тематическое планирование

1класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	
<b>Я – настоящий читатель.</b>		<b>10 ч.</b>	
1	Кого можно считать настоящим писателем?	1	
2	Любима книга.	1	
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	
4	Экскурсия в библиотеку.	1	
5	Домашняя библиотека.	1	
6	Писатели и их книги.	1	
7	Быстрое чтение и получение информации.	1	
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	
9	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1	
10	Защита творческих работ.	1	
<b>Технология продуктивного чтения.</b>		<b>17 ч.</b>	
11-12	Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом.	2	
13-14	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	
15-18	Читаем и переживаем.	4	
19-22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	

23-27	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	5	
<b>Проект «Я дружу с книгой»</b>		<b>6 ч.</b>	
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	
29-32	Выполнение проекта.	4	
33	Защита проекта.	1	

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Основы читательской грамотности</b>		<b>9 ч.</b>
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1
3-4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6	Учебный текст как источник информации.	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
9	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы математической грамотности</b>		<b>7ч.</b>
10	Применение чисел и действий над ними.	1
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12	Задачи на взвешивание.	1
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
14	Наглядная геометрия.	1
15-16	Комбинаторные задачи.	2
17	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		<b>9ч.</b>
18	Движение и взаимодействие частиц.	1
19	Воздух и его свойства.	1

20	Углекислый газ в природе и его значение.	1
21	Вода. Уникальность воды.	1
22	Почвы и их свойства.	1
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
24-25	Уникальность планеты Земля.	2
26	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы финансовой грамотности</b>		<b>8ч.</b>
27	Как появились деньги?	1
28	Деньги в разных странах.	1
29	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
30	Как разумно делать покупки?	1
31	Кто такие мошенники?	1
32	Личные деньги.	1
33-34	Сколько стоит «своё дело»?	2

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Основы читательской грамотности</b>		<b>10 ч.</b>
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
5	Типы текстов: текст описание	1
6	Типы текстов: текст повествование.	1
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1
8-10	Работа со сплошным текстом.	3
<b>Основы математической грамотности</b>		<b>8 ч.</b>
11	Удивительный мир чисел.	1
12	Решение математических ребусов.	1
13	Мир занимательных задач.	1
14	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1
15	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1
16	Решение задач.	1
17	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1

18	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		<b>8ч.</b>
19	Изучение природы.	1
20	Условия, в которых мы живем.	1
21	Кто и как живет рядом с нами.	1
22	Почему надо беречь и охранять растения.	1
23	Грибы - удивительное царство.	1
24	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1
25	Многообразие животных родного края.	1
26	Что охраняют в заповедниках.	1
<b>Основы финансовой грамотности</b>		<b>8 ч.</b>
27-28	Откуда в семье деньги.	2
29-30	На что тратятся деньги.	2
31	Как умно управлять своими деньгами.	1
32	Как делать сбережения.	1
33-34	Семейный бюджет.	2

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Основы читательской грамотности</b>		<b>9 ч.</b>
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6.	Учебный текст как источник информации.	1
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
9.	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы математической грамотности</b>		<b>7ч.</b>
10.	Применение чисел и действий над ними.	1
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12.	Задачи на взвешивание.	1

13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
14.	Наглядная геометрия.	1
15-16.	Комбинаторные задачи.	2
17.	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		<b>9 ч.</b>
18.	Движение и взаимодействие частиц.	1
19.	Воздух и его свойства.	1
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1
21.	Вода. Уникальность воды.	1
22.	Почвы и их свойства.	1
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
24-25.	Уникальность планеты Земля.	2
26.	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы финансовой грамотности</b>		<b>9 ч.</b>
27.	Как появились деньги?	1
28.	Деньги в разных странах.	1
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
30.	Как разумно делать покупки?	1
31.	Кто такие мошенники?	1
32.	Личные деньги.	1
33-34	Сколько стоит «своё дело»?	2

#### Учебно-методическое обеспечение:

- Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
- Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
- Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
- Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
- Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

- Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
- Лемякина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010



