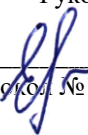


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ РАЙОННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
г. Киров Калужской области**

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей»
Руководитель МО

 Егорова Н.Н.
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

 Потапова С.А./

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №7»



Скитихина Е.А. /
Протокол № 47 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Шахматы»
для обучающихся 2 – 4 классов

г. Киров, 2023г.

Пояснительная записка.

Программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся 2-4 классов и составлена

на основе программы «Шахматы-школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа курса рассчитана на 3 года обучения: 1 год обучения (33 часа из расчета 1 час в неделю), 2 год обучения (33 часа из расчета 1 час в неделю), 3 год обучения (33 часа из расчета 1 час в неделю).

Результаты внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности «Шахматы» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы». В результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках)
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Содержание программы внеурочной деятельности

Программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Формы организации учебных занятий по курсу «Шахматы»:

1. индивидуальные,
2. групповые,
3. коллективные (игровая деятельность).

Основные виды учебной деятельности на занятиях

1. игровая деятельность,
2. познавательная деятельность,
3. проблемно-ценностное общение,
4. спортивно-оздоровительная деятельность

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» включает следующие критерии:

- ✓ участие в школьных мероприятиях;
- ✓ участие в городских, региональных, российских мероприятиях;
- ✓ итоговый шахматный турнир;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт			
Введение. (1 час)					
1			Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Знакомство с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
Шахматная доска. (5 часов)					
2			Шахматная доска.	1	Знакомство с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх
3			Горизонталь.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
4			Вертикаль.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
5			Диагональ.	1	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

6			Шахматная нотация.	1	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Шахматные фигуры (9 часов)					
7			Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
8			Ладья.	1	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
9			Слон.	1	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Знакомство с новыми понятиями «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
10			Ферзь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
11			Конь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
12			Пешка.	1	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
13			Превращение пешки.	1	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
14			Король.	1	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

15			Ценность фигур.	1	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Нападение и взятие фигур. (2 часа)					
16			Нападение.	1	Знакомство с тактическими приемами, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
17			Взятие. Взятие на проходе.	1	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Цель и результат шахматной партии. (4 часа)					
18			Шах и защита от шаха.	1	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
19			Мат.	1	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
20			Пат - ничья.	1	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
21			Рокировка.	1	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировка, с условиями при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Правила и принципы шахматной игры. (9 часов)					
22			Основные принципы игры в начале партии.	1	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
23			Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	Знакомство с техникой матования одиночного короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
24			Мат ферзём и ладьями одиночному королю.	1	Знакомство с техникой матования одиночного короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
25			Мат ферзём и королём одиночному королю.	1	Знакомство с техникой матования одиночного короля ферзем и королём, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

26			Материальное преимущество	1	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
27			Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
28			Партии-миниатюры	1	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
29			Запись шахматной партии	1	Знакомство с записью шахматной партии и общими принципами игры, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
30			Шахматный этикет	1	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Шахматный турнир. (3 часа)					
31			Шахматный турнир.	1	Игровая практика.
32			Шахматный турнир.	1	Игровая практика.
33 - 34			Шахматный турнир.	2	Решение заданий, игровая практика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
план	факт			
		1 Повторение изученного материала.		
		Игровая практика	1	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
		Повторение изученного материала.	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
		Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	
		Двух- и трехходовые партии.	1	
		Решение задания “Мат в 1 ход”	1	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).
		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата
		Детский мат. Защита.	1	
		Решение заданий.	1	
		Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.
		Решение заданий	1	
		“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание	1	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	Педагогические условия Интеграция
	План.	Факт.			
1			<u>Повторение изученного материала.</u>		
2			Игровая практика	1	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
3			Повторение изученного материала	1	Игровая практика
4			Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	
5			Игровая практика	1	Дидактическое задание “Выигрыш материала
6			Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. ”	1	
7			Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
8			Решение задания “Выигрыш материала”.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
9			Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	
10			Решение заданий.	1	
11			Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

			материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.		
12			Решение заданий.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
13			Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	
14			Решение заданий.	1	
15			.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
16			Решение заданий.	1	
17			Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	Дидактическое задание “Сделай ничью”.
18			Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	
19			Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	
20			Решение заданий	1	
21			Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
22			Решение заданий	1	

23			Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
24			Решение заданий	1	
25			Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
26			Решение заданий	1	
27			Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	Дидактическое задание “Квадрат”.
28			Решение заданий	1	
28			Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
30			Решение заданий	1	
31			Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
32			Решение заданий	1	
33 34			Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	2	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.

Материально-техническое обеспечение

1. шахматные доски с набором шахматных фигур
2. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
3. шахматные часы
4. шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
5. шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Учебно–методическое обеспечение

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2018.
3. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019.