

Анализ воспитательной работы за 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ класса  
классного руководителя \_\_\_\_\_

Осмысливание своего труда  
ведет к его совершенствованию,  
к более эффективной работе в дальнейшем

**Цель воспитания:** \_\_\_\_\_

**Содержание воспитания:** \_\_\_\_\_

**Задачи воспитательной работы:** \_\_\_\_\_

**Методическая тема:** \_\_\_\_\_

Анализ работы способствует повышению качества воспитания. Повышать качество можно:

- совершенствуя положительное;
- развивая достигнутое;
- преодолевая недостатки;
- предупреждая ошибки.

Анализ воспитательной работы – это констатация: что-то сделано, что-то не успели сделать

Анализ воспитательной работы – это выявление высоких и низких, положительных и отрицательных результатов воспитательной работы, а также причин, приведенных к успеху или неудаче – это определение путей развития успеха или путей преодоления недостатков в работе.

Анализ воспитательной работы состоит из 3<sup>х</sup> частей:

- I. Анализ результатов в воспитании и развитии детского классного коллектива, эффективности конкретных мероприятий, повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, а также мировоззренческое развития.
- II. Самоанализ своей педагогической деятельности (успехи или неудачи в методической работе с классным коллективом, родителями, в организации своего труда и т.п.).
- III. Анализ уровня воспитанности класса.

<b>1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса</b>		
1.1	Решение воспитательных задач, целесообразность их постановки	
1.2	Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, приемов включения учащихся в деятельность и общение	
<b>2. Анализ развития учащихся класса</b>		
2.1	Воспитанность учащихся как уровень сформированности ценностного отношения к Человеку, Отечеству, Знаниям. (уровень воспитанности - итог)	
2.2	Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в различных видах деятельности	
2.3	Уровень знаний, умений и навыков учащихся, их успеваемость (в сравнении с результатами прошлых лет)	
2.4	Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся	Приложение посписочно.

2.5	Учащиеся «группы риска» (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на их ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними).	Приложение посписочно.
<b>3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся</b>		
3.1	Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс социализации школьников? (в % отслеживании занятости в кружках и секциях за год; по месяцам посещаемость экскурсий, куда и когда; участие во внеклассном, общешкольном мероприятии с результатом, если таковые есть).	
3.2	Какую роль в социальном развитии учащихся играет классное сообщество? (динамика развития самоуправления в классе с анализом работы классного самоуправления)	
<b>4. Анализ развития коллектива класса</b>		
4.1	Социально-психологический климат в классе. Преобладающее отношение учащихся к учителям в школе, доминирующий эмоциональный настрой, особенности общения в классном коллективе	
4.2	Уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности, степень включенности учащихся в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности	
4.3	Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса-лидеры класса)	
4.4	Особенности общественного мнения класса	
<b>5. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы</b>		
5.1	Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности школьников	
<b>6. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся и родительским активом</b>		
6.1	Частота и характер контактов с семьями учащихся (посещение на дому, вызов родителей в школу,	

	общение по телефону и внедрение <b>новых форм</b> работы с родителями)	
6.2	Влияние родителей на воспитательную деятельность в классе (организация экскурсий, мероприятий и т.д.)	
6.3	Результативность педагогического просвещения родителей и информирование их о ходе УВП в классе (протоколы (приложением) классных родительских собраний)	
6.4	Эффективность индивидуальной работы с родителями	
6.5	Особенности взаимодействия с родительским активом	
6.6	Взаимодействие с «проблемными семьями», требующими особого внимания педагогов школы	
<b>7. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса</b>		
7.1	Как с медицинскими, педагогическими, социальными работниками и представителями других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?	
7.2	Кто из взрослых, работающих с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащегося?	
7.3	В какой мере удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся класса?	
7.4	Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективными?	

**Состав класса:**

Мальчиков \_\_\_\_\_

Девочек \_\_\_\_\_

**Картина здоровья:**

1-я группа \_\_\_\_\_, 2-я группа \_\_\_\_\_, 3-я группа \_\_\_\_\_, 4-я группа \_\_\_\_\_

**Национальный состав класса: (по национальностям)**

**Дети:**

**Родители:**

**Занятость в летний период**

июнь		июль		август	
выезжают	в городе	выезжают	в городе	выезжают	в городе

**Тематические классные часы:**

месяцы	по профилактике правонарушений и преступлений	по предупреждению ПДД	по профилактике экстремизма и воспитания толерантности	по воспитанию этических норм поведения
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
апрель				
май				

**Взаимодействие с родителями учащихся**

## Тематика родительских собраний

№	Число, месяц	Форма проведения	тема	Примечание

## Родительский комитет класса

№	Ф.И.О. членов комитета	Место работы	телефон	Поручение

## Тематика заседаний родительского комитета

дата	Решаемые вопросы	Приглашенные на заседание	Принятые решения	Результативность решений

## Родители, успешно воспитывающие детей в семье

Ф.И.О.	Особенности воспитания в семье	Выступления об опыте воспитания в семье

## Родители, часто конфликтующие со своими детьми

Ф.И.О.	Причина конфликта	Пути решения

**Социальный паспорт класса**

количество учащихся;  
количество девочек/мальчиков;  
возраст: год рождения.

### **Состав семьи**

многодетные семьи (число и фамилии);  
неполные семьи (число и фамилии);  
дети, находящиеся на опеке (число и фамилии);  
проживающие вместе с бабушками и дедушками (число и фамилии)  
единственные дети в семье (число и фамилии);  
имеют братьев и сестер (число).

### **Жилищные условия**

проживают в коммунальных квартирах (число);  
в отдельных квартирах \_\_\_\_\_;  
арендуют жилье \_\_\_\_\_;  
в своих (загородных) домах \_\_\_\_\_.

### **Образовательный уровень родителей**

**мать**

**отец**

имеют высшее образование  
среднее специальное  
среднее  
неполное среднее  
имеют ученую степень

**Количество учащихся, входящих в группу «риска», склонных к правонарушениям**  
(число и фамилии) \_\_\_\_\_

### **Национальный состав класса**

Национальность	Количество

### **Состояние здоровья учащихся**

находятся на индивидуальном обучении (фамилии)  
имеют хронические заболевания  
нарушено зрение

### **Внешкольная деятельность учащихся**

#### **в системе дополнительного образования**

обучаются в ДШИ \_\_\_\_\_  
в спортивных секциях и клубах \_\_\_\_\_  
в театральных студиях \_\_\_\_\_  
в танцевальных объединениях \_\_\_\_\_  
в художественных кружках \_\_\_\_\_  
другие виды деятельности \_\_\_\_\_

### **Назовите цели и задачи развития коллектива в этом учебном году**

#### ***Были они решены?***

ДА (назовите положительные моменты) \_\_\_\_\_

Нет (почему? назовите причину) \_\_\_\_\_

***Какие проблемы в работе по содержанию классного коллектива? \_\_\_\_\_***

***Какие мероприятия планируете в новом учебном году по повышению уровня развития коллектива? \_\_\_\_\_***

### **Уровень и особенности развития детского коллектива**

*(Использовать «Программа развития детского коллектива» в сборнике «Настольная книга классного руководителя»)*

### **Провести анкету «Развитие коллектива»**

*Оцените по пятибалльной шкале:*

- Степень сформированности ценностных ориентаций (1,2,3,4,5)
- Рост личностных достижений (1,2,3,4,5)
- Деятельное участие в преобразовании окружающей действительности (1,2,3,4,5)
- Поведенческий аспект (1,2,3,4,5)
- Повышение общей культуры (1,2,3,4,5)
- Оцените отношение в количестве между девочками и мальчиками, детьми и взрослыми (родителями, другими педагогами) \_\_\_\_\_
- Имеются ли в классе лидеры среди детей?    ДА    /    НЕТ

Назовите их имена \_\_\_\_\_

Каково влияние их ценностных ориентаций на ребят, на жизнедеятельность класса?

а) положительное;

б) отрицательное.

- Назовите имена детей, которые наиболее активно участвовали в общественной жизни класса, школы.
- Дайте оценку активности и «включенности» родителей в жизнедеятельность класса, в чем конкретно участвовали родители, какую помощь они вам оказали в воспитательной деятельности? Назовите родителей «неравнодушных», самых активных.
- Назовите членов родительского комитета класса и направления их работы.
- Какие формы самоуправления существуют в классе? Какова их роль в жизни класса и влияние на развитие личности детей?
- Планируете ли вы работу по развитию самоуправления в классе на следующий учебный год? Перспективные направления в данной работе.
- Имеется ли методическое обеспечение по данному вопросу? Укажите какое (литература, разработки, другое).
- Каким образом осуществляется контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной? Какие формы, виды, методы работы используются для развития познавательных интересов, для положительной мотивации учения? Работа с учителями-предметниками по координации деятельности и организации учебы.
- Какие направления в работе с детьми вам особенно удаются? Что у вас не получается в работе с детьми? Почему, по – вашему, не получается?

### **Проанализируйте план воспитательной работы за год**

***Нашли ли отражение в плане:***

..            общешкольные цели воспитания;

..            основные темы года.

- Как решался на практике детский комплекс воспитательных задач в работе с детьми?

Какие приоритетные цели и задачи были поставлены в начале учебного года при планировании воспитательной работы с классом? Выполнены они? Какие основные мероприятия способствовали этому? Если не выполнены, то укажите причины.

- Назовите самые интересные дела с классом. Перечислите все формы воспитательной работы, которые Вы использовали (классные часы, собрания, экскурсии, КТД и т.д.). перечислите использованные методы работы (личный пример, убеждение, разъяснение, игра, соревнования, постановка перспективы, упражнения и т.п.).
- Ваша индивидуальная тема самообразования на этот учебный год? Основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа

по теме самообразования? Какая именно? Была ли она проведена в течение учебного года? Каковы результаты или выводы?

- Назовите основные задачи (проблемы), поставленные Вами на будущий учебный год в работе:
  - .. с детьми;
  - .. по развитию детского коллектива;
  - .. с родителями.

Ваша тема самообразования. Основные вопросы, взятые для обучения.

- Каков уровень воспитанности учащихся? «Сводный лист уровня воспитанности класса». Есть ли изменения по сравнению с предыдущими годами? Какие?

Оцените по пятибалльной шкале:

- .. Мету развития школьного коллектива (1,2,3,4,5)
- .. Удовлетворенность всех участников воспитательного процесса жизнедеятельностью школы (1,2,3,4,5)
- .. Деятельную активность всех участников воспитательного процесса (1,2,3,4,5)
- .. Рост научно-методического обеспечения (1,2,3,4,5)
- .. Качество воспитательных мероприятий (средний балл)
- .. Работу с трудными детьми (1,2,3,4,5)
- .. Состояние школьного самоуправления (1,2,3,4,5)
- Ваши задачи по воспитательной работе школы.
- Ваши предложения, советы, рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.